



TANTÁRGYI ADATLAP

Munkapszichológiai módszerek 1.

BMEGT52M104

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

Munkapszichológiai módszerek 1.

Azonosító

BMEGT52M104

A tantárgy jellege

kontaktórási tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	0
Gyakorlat	1
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés
(minőségértékelés)

típusa

félévközi
érdemjegy

Kreditszám

2

Tantárgyfelelős

Neve *Beosztása* *Email címe*

Dr. Juhász Márta egyetemi docens juhasz.marta@gtk.bme.hu

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Ergonómia és Pszichológia Tanszék

A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu/>

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar-HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Pszichológia mesterszak - Munka és szervezetpszichológia specializáció 2020/21/1 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelezően választott**

Ajánlott félév: **1**

Közvetlen előkövetelmények

Erős -

Gyenge -

Párhuzamos -

Kizáró feltételek -

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2022.04.27.) az 580227/16/2022 iktatószámon hozott határozatával, amely érvényes 2022.04.27-től.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A tantárgy célja, hogy áttekintést adjon azokról a diádikus helyzetben lehetséges segítségi formákról és konkrét módszerekről, amelyeket a jövőbeni munka- és szervezetpszichológusok is alkalmazhatnak a munkájuk során. A cél olyan ismereteket átadása, amelyek képessé teszik őket a munkavállalók életében felmerülő nehéz pszichés helyzetek felismerésére és a megfelelő segítői formák kiválasztására.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri a pszichológiai konzultáció/ tanácsadás szintjeit és a pszichoterápiától való különbségeit.
2. Átfogó ismeretei vannak a pszichológiai tanácsadás folyamatáról.
3. Tájékozott az egyes életszakaszváltások, mint lehetséges konzultációs témákkal kapcsolatban.
4. Ismeri a krízis fogalmát, típusait, szakaszait, kimeneti lehetőségeit.
5. Tájékozott a válás, haláleseti gyász esetén lehetséges intervenciók lehetőségeit illetően.
6. Ismeri a sürgősségi lélektani helyzetek (balesetek katasztrófahelyzetek) sajátosságait, a beavatkozási lehetőségek körülményeit, feltételeit.

Képesség

1. Képes a szakmai ismeretek birtokában felmérni, hogy egy adott élethelyzetben milyen segítségformákra lehet szükség.
2. Képes tájékoztató anyagot megírni a munkavállalók/munkáltatók számára a tárgyalt témákról.
3. Képes egy egyéni konzultációs alkalom megtervezésére.
4. Képes egy egyéni konzultációs alkalom végrehajtására.
5. Képes a szakmai ismeretek alapján pontosan meghatározni a kompetencia területeit.

Attitűd

1. Együttműködő az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgatótársaival.
2. Nyitott, érdeklődő mások véleménye iránt.
3. Törekszik az önkritikára.
4. Igénye van az önismerete fokozására.
5. Igénye van a korábban megszerzett tudásának más szakmai területek ismereteivel való bővítésére.
6. Felelősséget vállal saját munkájáért
7. Nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket.
8. Gondolkodásában a különböző szakmai területek ismereteinek összekapcsolása jelenik meg.

Önállóság és felelősség

1. Önállóan végzi az egyéni feladatokat, az adott témához kapcsolódó kutatómunkát.

Oktatásmódszertan

Pszichológiai tanácsadás során alkalmazható módszerek egyéni kipróbálása, értékelése. Páros és kiscsoportos munkában helyzetgyakorlatok kipróbálása, elemzése. Írásbeli anyag készítése IT eszközök és technikák használatával.

Tanulástámogató anyagok

- Tankönyvek, jegyzetek, letölthető anyagok- Textbooks and downloadable material
- 1. Bakó Tihamér (2004). Titkok nélkül. Lélektani vizsgálódások az öngyilkosságról. Psycho Art Kiadó. Budapest
- 2. Bakó Tihamér (2012). Verem mélyén. Könyv a krízisről. Psycho Art. Budapest
- 3. Egan, G. (2011). A képzett segítő. A segítség problémamegoldó és lehetőség kibontakoztató megközelítése. ELTE Eötvös Kiadó. Budapest
- 4. Fonyó Ilona, Pajor András (szerk.) (2000). Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből. A/3 Nyomdaipai és Kiadói Szolgáltató Kft. Budapest.
- 5. Hajduska Marianna (2008,2010). Krízislélektan. ELTE Eötvös Kiadó. Budapest.
- 6. Herskovits Mária, Ritoók Magdolna (szerk.). Tehetségek vonzásában. Felsőoktatási Tanácsadás Egyesület. Budapest.
- 7. Hidvégi Péter (2001): Az életpálya szakaszok és a munkanélküliség összefüggései. Baranya Megyei Munkaügyi Központ, Pécs
- 8. Kast Verena (2012). Krízis és remény. Animula Kiadó. Budapest.
- 9. Kast Verena (2015). A gyász. Park Könyvkiadó. Budapest
- 10. Kiss Enikő Csilla, Sz. Makó Hajnalka (szerk.) (2015). Gyász, krízis, trauma és megküzdés lélektana. Pro Pannonia Kiadói Alapítvány.
- 11. Singer Magdolna (2016). Vigasztalódás a gyászban. Jaffa Kiadó. Budapest
- 12. Székely Vince (2003): A munkanélküliség lélektana. In: Hunyady, György, Székely, Mózes (szerk.): Gazdaságpszichológia. Osiris Kiadó, Budapest, 643-668.
- 13. Tatelbaum, Judy (2019). Bátorság a gyászhoz. Pont Kiadó Kft. Budapest

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése az órai aktív munka és az írásbeli házi feladat teljesítményértékelés alapján történik.

Teljesítményértékelési módszerek

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési formája a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel a páros és kiscsoportos gyakorlatok folyamatában. Az egységes értékelési elveket a tantárgyfelelős és a gyakorlat vezetője együttesen határozza meg. 2. Részteljesítmény-értékelés (házi feladat) a félév során tárgyalt témák közül szabadon választott témához kapcsolódóan elméleti összefoglaló dolgozat a szakirodalom alapján: a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az egyénileg vagy párban készített írásos anyag, dolgozat. A házi feladat tartalmát, követelményeit, határidejét, értékelési módját a tárgyfelelős határozza meg.

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- Részteljesítmény értékelés (aktív részvétel): 20 %
- Részteljesítmény értékelés (házi feladat) elméleti összefoglaló dolgozat: 80%

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- -: -

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

-

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	90 felett
Jeles	85-90
Jó	75-85
Közepes	65-75
Elégséges	50-65
Elégtelen	50 alatt

Javítás és pótlás

1) A házi feladat – szabályzatban meghatározott díj megfizetése mellett – késedelmesen a pótlási időszak utolsó napján 16:00 óráig adható be vagy elektronikus formában 23:59-ig küldhető meg. 2) Az aktív részvétel – jellegéből adódóan – nem pótolható, nem javítható, továbbá más módon nem kiváltható vagy helyettesíthető.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	14
félévközi készülés a gyakorlatokra	14
házi feladat elkészítése	32

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2022.04.04-én. Érvényes 2022.04.04-től.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 A Wiegiersma modellje, a pszichológiai tanácsadás szintjei.

További oktatók

Oroszné Dr. Perger Mónika egyetemi adjunktus perger.monika@gtk.bme.hu

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Ergonómia és Pszichológia Tanszék vezetője hagyja jóvá.