TANTÁRGYI ADATLAP

Tanulás és életpálya

BMEGT51M529

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve
Tanulás és életpálya

Azonosító BMEGT51M529

A tantárgy jellege
kontaktórás tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

Típus	*óraszám*
Előadás	0
Gyakorlat	2
Laboratórium	0

Tanulmányi teljesítményértékelés (minőségértékelés) típusa
félévközijegy

Kreditszám
2

Tantárgyfelelős

Neve	*Beosztása*	*Email címe*
Dr. Kálmán Anikó	egyetemi docens	kalman.aniko@gtk.bme.hu

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység
Műszaki Pedagógia Tanszék

A tantárgy weblapja
https://edu.gtk.bme.hu

A tantárgy oktatásának nyelve
magyar - HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve
Szak: **Közgazdásztanár (2 féléves) - tanár végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Kötelezően választott**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Közgazdásztanár (vállalkozási ismeretek, 2 féléves) - tanári végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Kötelező**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnöktanár (műszaki-gazdasági, 2 féléves) - tanári végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Kötelező**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnöktanár (2 féléves) - tanár végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Kötelezően választott**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Közgazdásztanár (kereskedelem-marketing, 4 féléves) - üzleti szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Közgazdásztanár (kereskedelem-marketing, 4 féléves) - nem üzleti szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Közgazdásztanár (közgazdaságtan, 4 féléves) - üzleti szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Közgazdásztanár (közgazdaságtan, 4 féléves) - nem üzleti szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Közgazdásztanár (4 féléves) - nem üzleti szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Közgazdásztanár (pénzügy-számvitel, 4 féléves) - üzleti szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Közgazdásztanár (pénzügy-számvitel, 4 féléves) - nem üzleti szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Közgazdásztanár (4 féléves) - üzleti szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Közgazdásztanár (vállalkozási ismeretek, 4 féléves) - üzleti szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Közgazdásztanár (vállalkozási ismeretek, 4 féléves) - nem üzleti szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnöktanár (bio-vegyipar, 4 féléves) - műszaki szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnöktanár (bio-vegyipar, 4 féléves) - nem műszaki szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnöktanár (elektrotechnika-elektronika, 4 féléves) - műszaki szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnöktanár (elektrotechnika-elektronika, 4 féléves) - nem műszaki szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnöktanár (építő-építészet, 4 féléves) - műszaki szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnöktanár (építő-építészet, 4 féléves) - nem műszaki szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnöktanár (gépészet-mechatronika, 4 féléves) - műszaki szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnöktanár (gépészet-mechatronika, 4 féléves) - nem műszaki szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnöktanár (informatika, 4 féléves) - műszaki szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnöktanár (informatika, 4 féléves) - nem műszaki szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnöktanár (könnyűipar, 4 féléves) - műszaki szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnöktanár (könnyűipar, 4 féléves) - nem műszaki szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnöktanár (környezetvédelem-vízgazdálkodás, 4 féléves) - műszaki szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnöktanár (környezetvédelem-vízgazdálkodás, 4 féléves) - nem műszaki szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnöktanár (közlekedés, 4 féléves) - műszaki szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnöktanár (közlekedés, 4 féléves) - nem műszaki szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnöktanár (4 féléves) - műszaki szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnöktanár (műszaki-gazdasági, 4 féléves) - műszaki szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnöktanár (műszaki-gazdasági, 4 féléves) - nem műszaki szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnöktanár (4 féléves) - nem műszaki szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**
Ajánlott félév: **2**

Közvetlen előkövetelmények

Erős	Nincs
Gyenge	Nincs
Párhuzamos	Nincs
Kizáró feltételek	Nincs

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa 580.065/2017 számú határozatával, érvényes 2017.09.01-től.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

- A modul célja bemutatni, elemezni és értelmezni az Európai Unió oktatáspolitikájának stratégiai dokumentumait; az EU 2020 Horizont, 2030 Akcióterv kihívásait; az élethossziglan tartó tanulás irányelvének hatására bekövetkezett változásokat; a „lifewide" és „lifespan" folyamatszemléletű gondolkodást. A hallgató értse meg a tanítás-tanulás folyamatában bekövetkezett változásokat, a paradigmaváltást. Tudja értelmezni és elemezni (megfelelő források alkalmazásával) a munkaerőpiac, a piacgazdasági igények globális hatását. Értse meg, hogy miért válik az oktatás stratégiai jelentőségűvé, mi a tanár, facilitátor, stb. szerepe a megváltozott környezetben. A hallgató szerezzen jártasságot a változás hatásának vizsgálatában: a tanítás-tanulás professzionális folyamatában, a szereplők és szerepeik vonatkozásában.Mit jelent a fogalom: A „21. századi gyermekek"(OECD;CERI;2016; - A képességstratégiák támogatása fontos orientáló elv a PIAAC második ciklusában, továbbá maga a vizsgálat is kiegészült új képességelemek mérésével (pl. adaptív problémamegoldás, személyiségjegyek) és munkaadói komponenssel. „Szociális és emocionális képességek longitudinális vizsgálata" (LSEC) - A több éve zajló program – mely „Oktatás és társadalmi haladás" (ESP) néven is ismert – célja a „nem-kognitív", vagy szociális és érzelmi képességek („social and emotional skills") definiálása, ezek mérhetővé tétele és effektív mérése (EDU/CERI/CD(2016)9; Halász, 2016), valamint e képességek fejlesztésének hatásvizsgálata a társadalmi-gazdasági fejlődésre. - A hallgatók a képzés során megszerzik a szükséges ismereteket és képességeket . megérteni az életen át tartó versenyképes tudás fenntartásának jelentőségét, önálló foglalkozás és munkakör elemzést végezve saját tanulási képességeit és módszereit elemezve. Megértik a tanulási készség mint életkészség problematikáját az új típusú kapcsolati tőke, hálózati munka, team munka, munkamódszereit az életen át tartó tanulás kontextusában. Önálló probléma-felismerési és megoldási készség fejlesztésére helyezzük a hangsúlyt a hazai és európai munkaerőpiaci kihívások elemzésével. Másrészt megismerik a felsőoktatás új modelljét ,melyet a megváltozott környezetre ad. Így egy komplex rendszerszemléletű gondolkodással vizsgálhatják a világot melyben élnek

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri a lifelong learning eredetét, történetét, jelentését.
2. ismeri a hallgató centrikus tanulási modelleket: önirányított –tanulás, reflective-practice
3. A hallgatók a képzés során megszerzik a szükséges ismereteket és készségeket :megérteni az életen át tartó versenyképes tudás fenntartásának jelentőségét, önálló foglalkozás és munkakör-elemzést végezve saját tanulási képességeit és módszereit elemezve, a megszerzett és elvárt kompetenciákat.
4. Megértik a tanulási készség mint életkészség problematikáját az új típusú kapcsolati tőke, hálózati munka, team munka, munkamódszereit az életen át tartó tanulás kontextusában.
5. A globális változásra az oktatás válaszait, a felsőoktatási modell új formáit.
6. A gazdasági trendek hogyan hatnak az oktatásra és a tudásérték termelés milyen erőforrást képez.

Képesség

1. A képzés során törekszünk az elméleti ismeretek, változások elemzésével, minél szélesebb körű mérnöki példákon, és esettanulmányokon keresztül a gyakorlati alkalmazhatóság bemutatására és a nagyfokú gyakorlatorientációra
2. Képes önállóan saját karrierjét az életen át tartó tanulás szempontjából elemezni.
3. képes a nemzetközi trendek, tendeciák értelmezésére.
4. képes csoportban dolgozni és közösen választani bemutatandó témát
5. képes forrásokat gyűjteni a munkaerőpiaci tendenciák, saját karrierje elemzéséhez.

Attitűd

1. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgató társaival,
2. csoportos feladatvégzés esetén határozott, konstruktív, együttműködő, kezdeményező,
3. nyitott és befogadó a neveléstudomány és a tanulási gyakorlat új eredményei iránt,
4. törekszik a pontos és hibamentes feladatmegoldásra

Önállóság és felelősség

1. Önállóan végzi a feladatok és problémák végiggondolását és adott források alapján történő megoldását,
2. nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket,
3. csoportmunkában a cél elérése érdekében autonóm módon, a csoport többi tagjával együttműködve mozgósítja elméleti és gyakorlati tudását, képességeit

Oktatásmódszertan

Előadások,prezentációk , kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata, egyéni és csoportmunkában készített feladatok , projektmunka prezentáció.

Tanulástámogató anyagok

- Anikó Kálmán: Learning - in the New Lifelong and Lifewide Perspectives
- Tampere: Tampere University of Applied Sciences, 2016. 139 p.
- (ISBN:978-952-5903-80-5)
- Kálmán A. (2013): Developments in Hungarian Lifelong Learning Policies as Means of Implementing the Knowledge Triangle. In: Pia Lappalainen, Markku Markkula (ed.): The Knowledge Triangle – Reinventing the Future. SEFI – Aalto University – Universitat Politècnica de València and VLC/Campus. ISBN 978-2-87352-006-9, pp. 85-100. https://digitaldublin.files.wordpress.com/2013/05/markku-markkula-parallel-1-the-knowledge-triangle-re-inventing-the-future.pdf
- Kálmán, A. (2006): Tanári szerepek – tanulási stílusok (A felnőtt-tanulás folyamata), ISBN 963-8088-16-8, ISSN 1588-9572, OKKER, Budapest
- E-learning formájában feldolgozandó tanulmányok:
- Brookfield, Stephen D.: Tanári szerepek és tanítási stílusok 1-10. oldalig in: Titmus, Colin J. (ed.): Lifelong Education for Adults - An International Handbook. Pergamon Press. Oxford, New York, Beijing, Frankfurt, Sao Paulo, Sydney, Tokyo, Toronto 1989. ISBN 0-08-030851-1
- Brookfield, Stephen D.: A felnőtt tanulás megértése és facilitálása. 1-26. oldalig
- LSI-Learning-Style Inventory. Self- scoring Inventory and Interpretation Booklet. McBer and Company, Training Resources Group, Boston, 1985.
- MacKeracher, D.: Élettávú tanulás: következtetések az oktatók számára 1-6. oldalig.
- Lifespan Learning: Implications for Educators, 187-193. in: Titmus, Colin J. (ed.): Lifelong Education for Adults. An International Handbook. Pergamon Press. Oxford, New York, Beijing, Frankfurt, Sao Paulo, Sydney, Tokyo, Toronto 1989. ISBN 0-08-030851-1
- Sinnett, Wiliam E.: A kompetenciából kiinduló képzés és programfejlesztés. Bevezetés és vázlat. Humbert College, Toronto, Ontario, Canada, 1993. 2-18. oldalig
- Renner, Peter F.: Az oktató „túlélési felszerelése” 2-18. oldalig
- The instructor ’s survival kit. Vancouver, BC: PFR Training Associates Ltd, 1978.
- Kálmán, A. (2011): Institutional Presentation: Budapest University of Technology and Economics. In: Hanne Smidt and Andrée Sursock: Engaging Lifelong Learning: Shaping Inclusive and Responsive University Strategies, EUA Publications 2011, Brussels, Belgium, ISBN: 9789078997283, pp. 70.
- Kálmán, A. (2009): Formation of Competences Establishing Lifelong Learning in the Dimension of Non-Formal and Informal Learning. In: Modern Management Research Conference: Insights into the Sustainable Growth of Business, Vilnius, Lithuania
- Strategies to be Globally Visible and Locally Engaged. Seeram Ramakrishna, FREng National University of Singapore (printed version) will be available

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése év végi beadandó házi feladat (írásbeli részteljesítmény-értékelés), és a gyakorlatokon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény-értékelés) alapján történik.

Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (házi feladat): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex, írásos értékelési módja, beadandó házi feladat formájában a következő: a 13. tanulmányi héten a kiadott témákkal kapcsolatos tanulmány megírásával kerül sor a részteljesítmény-értékelésekre.
2. Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek
egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési formája a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel a gyakorlatokon; az egységes
értékelési elveket a tantárgyfelelős és a tantárgy előadója együttesen határozza meg. Rendszeres óralátogatás, aktív részvétel gyakorlatokon,
beszámoló a projektmunkákról. - Egyéni- és csoportos tanulásra fordítandó idő: heti 1 óra - A projektfeladatok folyamatosan és külön-külön
feldolgozhatók és beadhatók a szorgalmi időszak végéig, a csoportmunkában való aktív szerepvállalás, kreativitás és önálló projekt készítés és bemutatás adja a vizsgaeredményt. Átlagosan 16 óra önálló munka a félév során. A tananyag feldolgozását elősegítendő, a Moodle-ben létrehoztuk a tantárgy nevével azonos virtuális kurzust. Elérhetősége: http://appi.bme.hu/moodle A regisztrációt követően a hallgatók elérhetik az elektronikus formában rendelkezésre álló tananyagokat, prezentációkat. A virtuális tanulási környezet nagyban elősegíti a tananyag önálló, kooperatív, ill. kollaboratív feldolgozását. A korszerű kommunikációs technikák (chat, fórum, blog) megkönnyítik
a tanulás során felmerült kérdések, problémák megvitatását, megoldását.

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- **1. részteljesítmény értékelés (1. házi feladat)**: 50%
- **évközi eredmények beszámítása**: 50%
- **összesen**: 100%

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	> 90
Jeles	86–90
Jó	74–86
Közepes	62-74
Elégséges	50-62
Elégtelen	< 50

Javítás és pótlás

1) Az aktív részvétel – jellegéből adódóan – nem pótolható, nem javítható, továbbá más módon nem kiválható vagy helyettesíthető. 2) A házi feladat a a mindenkori Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése
mellett pótolható vagy javítható. Javítás esetén a korábbi és az új eredmény közül a későbbit vesszük figyelembe.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	
házi feladat ,csoportmunka elkészítése	
kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása	
összesen	

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa 580.065/2017 számú határozatával, érvényes 2017.09.01-től.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett
kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

1 Understand the paradigm shift of lifelong learning
2 Describe and make a list of the new roles of actors int he teaching –learning process
3 Analyse the new role of Higher Education in the 21st century
4 Understand the process of self-directed learning
5 Do a comparative analysis of the current EU and world conditions of educational systems influenced by the economic crisis
6 Group work,team format; Choose the topic of the problem solving
7 Informal group presentation (team work)
8 Understand the Knowledge Triangle model of higher education
9 Analyse and describe the EU 2020 Horizon programme
10 New skill and competencies int he new learning environment
11 Understand the new circumstances and influence of working/learning life
12 Presentation of the Global Problem Group work1f
13 Presentation of the Global Problem Group work2f
14 Evaluation

További oktatók

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.