



# **SUBJECT DATASHEET**

**Psychology**

**BMEGT52A502**

# I. SUBJECT DESCRIPTION

## 1. SUBJECT DATA

### Subject name

Psychology

### ID (subject code)

BMEGT52A502

### Type of subject

contact lessons

### Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>
Lecture	18
Practice	10
Laboratory	0

### Type of assessment

exam

### Number of credits

7

### Subject Coordinator

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Contact details</i>
Oroszné Dr. Perger Mónika	assistant professor	perger.monika@gtk.bme.hu

### Educational organisational unit for the subject

Department of Ergonomics and Psychology

### Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

### Language of the subject

magyar-HU

### Curricular role of the subject, recommended number of terms

Programme: Vocational instructor BSc - Technical instructor specialisation (from 2021/22/Term 1)

Subject Role: Compulsory

Recommended semester: 1

---

### Direct prerequisites

*Strong* None

*Weak* None

*Parallel* None

*Exclusion* None

### Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 580427/8/2022. Valid from: 29.06.2022.

## 2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

### Objectives

The objective of the subject is for students to get acquainted with psychological phenomena that affect learning-teaching processes. Another objective of the subject is to show how psychological knowledge contributes to the effectiveness of teaching.

### Academic results

#### Knowledge

1. They are familiar with theoretical approaches and developmental models of the personality.
2. They are informed of the psychological features of the developmental stages of adolescence and young adulthood.
3. They know the process and the mechanisms of socialization and the role of the family, peers, and the teacher in the socialization.
4. They have comprehensive knowledge of the cognitive processes (attention, learning, memory) and possibilities for development of them.
5. They know the role of motivation and its relation to school performance.
6. They have comprehensive knowledge of theories of emotions and the role of emotion in school performance.
7. They are aware of the process of group development, the group phenomena, the impact of the group on the performance, and the most important psychological methods suitable for exploring relationships within the group.
8. They have comprehensive knowledge of the role of the teacher and the nature of the teacher-student relationship and the psychological background of teaching tasks.
9. They know the possibilities of school conflict management and are informed of the adolescent deviances.

#### Skills

1. They can understand the factors influencing the development of the personality of students and can sympathize.
2. They can consider the age characteristics in the planning and teaching of the material to be taught.
3. They can understand the background of the phenomena occurring in group situations and can apply the acquired knowledge in practice.
4. They can form a high quality relationships with their students and can recognize the individual differences of the students and the areas to be developed.
5. They can apply psychological knowledge when fulfilling the expectations related to the professional role.

#### Attitude

1. They are open and sensitive to the problems and individual needs of students.
2. They are motivated to acquire new knowledge and strive to incorporate it into their professional work.
3. They are cooperative in performing tasks.
4. They aim to handle educational situations without prejudice.

#### Independence and responsibility

1. They are characterized by professional self-reflection and self-criticism.
2. They take responsibility for their own work.
3. They openly accept critical remarks.
4. Their thinking reflects a coherent knowledge of different professional areas appears in their thinking.

### Teaching methodology

Lectures, presentations, individual and team assignments, oral and written communication, using ICT tools and techniques, discussions, individual tasks.

### Materials supporting learning

- Kötelező irodalom – compulsory literature:
- N. Kollár Katalin, Szabó Éva (szerk.) (2017). Pedagógusok pszichológiai kézikönyve. I-III. kötet. Budapest: Osiris Kiadó
- Ajánlott irodalom – suggested literature:
- Aáry- Tamás Lajos, Aronson, J. (szerk.) (2010): Iskolai veszélyek. Budapest: CompLex Jogi és Üzleti Kiadó.
- Aronson, E. (2009): Columbine után. Az iskolai erőszak szociálpszichológiája. Budapest: AB Ovo Kiadó.
- Balogh László (2006): Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban. Budapest: Urbis Kiadó
- Ferenczi Zoltán (2003): Drogprevenció, pedagógus, iskola. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó
- Kósáné Ormai Vera, Horányi Annabella (2006): Mi, pedagógusok. Kérdések önmagunkhoz. Budapest: Flaccus Kiadó
- Kósáné Ormai Vera (2015). A mi iskolánk. nevelépszichológiai módszerek az iskola belső értékelésében. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó
- Mérei Ferenc (1996): Közösségek rejtett hálózata. Budapest: Osiris Kiadó
- Mészáros Aranka (szerk.) (2004): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó.
- N. Kollár Katalin, Szabó Éva (szerk.) (2004): Pszichológia pedagógusoknak. Budapest: Osiris Kiadó
- Paksi Borbála, Demetrovics Zsolt (szerk.) (2011): Drogprevenció és egészségfejlesztés az iskolában. Budapest: L'Harmattan Kiadó
- Ranschburg Jenő (2010): A mélységből kiáltok. Depresszió, öngyilkosság és kábítószer a serdülőkorban. Budapest: Saxum Kiadó. Budapest
- Tóth László (2004): Pszichológiai vizsgálati módszerek a tanulók megismeréséhez. Debrecen: Pedellus Kiadó
- Vajda Zsuzsanna, Kosa Éva (2005): Neveléslélektan. Budapest: Osiris Kiadó

# II. SUBJECT REQUIREMENTS

## TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

### General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése évközi beadandó dolgozat, a foglalkozásokon tanúsított aktív részvétel és a félév végi írásbeli vizsga alapján történik.

### Performance assessment methods

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (írásbeli dolgozat): a tantárgy tanulási eredményeinek értékelési módja egy írásban beadott dolgozat formájában. A dolgozat alapvetően a megszerzett ismeretekre és azok gyakorlati alkalmazására irányul. Az egyénileg készített dolgozat tartalmát, követelményeit, beadási határidejét és értékelési módját a tantárgy felelőse határozza meg. 2. Részteljesítmény-értékelés (órai aktív részvétel): aktív részvétel a gyakorlatok során, amely órai feladatok teljesítésével kerül értékelésre. B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga) A vizsga elemei: 1. Írásbeli teljesítményértékelés (vizsga) a félév során tárgyalt témakörök ismereteinek számonkérése és gyakorlati alkalmazásának ellenőrzése írásbeli vizsga formájában.

### Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- részteljesítmény értékelés (írásbeli dolgozat): 20
- órai aktív részvétel : 10

### Percentage of exam elements within the rating

- írásbeli vizsga: 70

### Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

Az aláírás megszerzésének feltétele, hogy a 3.3. pont szerint megszerezhető pontszám legalább 50%-át elérje a hallgató

### Issuing grades

Excellent	95
Very good	87-95% (34,8- 38 pont)
Good	75–87% (30-34,8 pont)
Satisfactory	62–75% (24,8-30 pont)
Pass	50–62% (20-24,8 pont)
Fail	50% alatt (0-20 pont)

### Retake and late completion

A javítás és pótlás rendjét mindig a hatályos TVSZ szabályozza.

### Coursework required for the completion of the subject

részvétel a kontakt tanórákon	28
órai részvételre felkészülés	28
beadandó dolgozat elkészítése	56
kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása	38
írásbeli vizsgára felkészülés	60
összesen	210

### Approval and validity of subject requirements

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 13.06.2022.

# III. COURSE CURRICULUM

## THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

### Topics covered during the term

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll.

1. A pszichológia nézőpontjai, modern irányzatai.
2. A személyiség elméleti megközelítései, fejlődési modellek.
3. Pszichológiai módszerek a tanulók megismeréséhez.
4. A szocializáció folyamata, a család, az iskola szerepe. A kötődés, nevelési stílus hatása a személyiségfejlődésre.
5. A serdülőkor és a fiatal felnőttkor pszichológiai jellemzői.
6. A kortársak szerepe, a társas kapcsolatok alakulása, csoportfolyamatok. A társas kapcsolatok fejlesztésének lehetőségei, közösségépítés.
7. Aktivációs szint és figyelem, a figyelem fejlesztési lehetőségei.
8. Tanulás és emlékezés. Tanulási stílus, tanulási szokások, emlékezet fejlesztési lehetőségei.
9. Érzelmek és motiváció (teljesítmény motiváció). Érzelmi intelligencia, félelem és szorongás az iskolában.
10. Konfliktusok az iskolában, konfliktuskezelési lehetőségek. Az iskolai erőszak kérdése.
11. Az oktatói szerep: hatalom és tekintély problémái. Vezetés, fegyelmezés, értékelés.
12. Pedagógus mentálhigiéné, szakmai ártalmak. A kiegészítés prevenciója.
13. Normaalakulás, csoporthoz igazodás. Hatékony kommunikáció.
14. Az átlagtól eltérő tanulók az iskolában, serdülőkori devianciák. A pedagógus lehetőségei a serdülőkori problémák prevenciójában.

### Additional lecturers

Nagy Eszter tanársegéd nagy.eszter@gtk.bme.hu

### Approval and validity of subject requirements