



SUBJECT DATASHEET

INTERKULTURELLES WISSEN – VERHALTENSKULTUR DER WELTRELIGIONEN

BMEGT51V115

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name

INTERKULTURELLES WISSEN – VERHALTENSKULTUR DER WELTRELIGIONEN

ID (subject code)

BMEGT51V115

Type of subject

Kontaktstunde Lerneinheit

Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>
Lecture	0
Practice	2
Laboratory	0

Type of

assessment

Zwischennote

Number of

credits

2

Subject Coordinator

Name

Position

Contact details

Dr. Berzsenyi Emese Universitätsassistentzprofessor berzsenyi.emese@gtk.bme.hu

Educational organisational unit for the subject

Department of Technical Education

Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

Language of the subject

magyar-HU; német-DE

Curricular role of the subject, recommended number of terms

Direct prerequisites

Strong None

Weak None

Parallel None

Exclusion None

Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 580515/8/2024 registration number. Valid from: 26.06.2024.

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

Der Kurs versucht, die Studierenden in die religiösen, kulturellen und sozialen Systeme der drei großen abrahamitischen Religionen Judentum, Christentum und Islam einzuführen. Dann geht er auf die Lehren des Hinduismus (Brahmanismus), des Buddhismus, des chinesischen Universalismus und anderer, bekannterer – aber nicht als Weltreligionen eingestuft – Religionen ein. Wie interpretieren wir diese Religionen und womit identifizieren sich die Anhänger dieser Religionen selbst, die Welt, die transzendente Realität über der Welt (d. h. Gott und die Götter)? Und was denken, wissen und lehren sie über die Anhänger anderer Religionen? Die Schriften verschiedener Religionen sind auch die wichtigsten sozialen Lehren und haben daher erheblichen Einfluss auf die Zivilisation als Ganzes, die von dieser Religion definiert wird. Der Lehrplan stellt die grundlegende Theologie, konfessionelle Systeme, ethische und philosophische Lehren sowie die Welt- und Menschensicht der oben genannten großen Weltreligionen vor. Der Schwerpunkt liegt auf der Situation von Frauen und Kindern, den Besonderheiten der Schulbildung, sozialen Spaltungen, den Auswirkungen von Traditionen und den praktischen Elementen der Kultur. Einschließlich Kleidung, Merkmale sozialer Beziehungen, materielle Kultur und Essen. Ein Fach für Studierende des Schwerpunkts Internationales Management, da der Erfolg interkultureller Beziehungen maßgeblich vom sogenannten CQ, also der kulturellen Intelligenz (Kulturelle Intelligenz / Kulturquotient), abhängt.

Academic results

Knowledge

1. Er ist sich der Hauptmerkmale der großen Weltreligionen, des Konzepts und der Bedeutung kultureller und zivilisatorischer Unterschiede bewusst. In Kommunikationsprozessen zwischen Religionen und Kulturen finden Sie die passenden Kommunikationskanäle.
2. Er bewegt sich zu Hause in der Lebenswelt und den Schauplätzen seiner eigenen Kultur.
3. Er kennt seine individuellen Stärken und geht mit der nötigen Sensibilität an Situationen heran, die durch interkulturelle Beziehungen entstehen. Wendet bewusst die Verhaltensregeln des sozialen Kontakts und der beruflichen Kommunikation, die notwendigen Kompetenzen und die Methoden zur Entwicklung kultureller und emotionaler Intelligenz an. Consciously apply the rules of behavior of social contact and professional communication, the necessary competencies, as well as methods for developing cultural and emotional intelligence.
4. Er kennt seine individuellen Stärken und geht mit der nötigen Sensibilität an Situationen heran, die durch interkulturelle Beziehungen entstehen. Wendet bewusst die Verhaltensregeln des sozialen Kontakts und der beruflichen Kommunikation, die notwendigen Kompetenzen und die Methoden zur Entwicklung kultureller und emotionaler Intelligenz an.
5. Die Probleme der Interkulturalität, der religiösen und sozialen Toleranz, der Sprachschwierigkeiten und Grenzbereiche unterschiedlicher Bedeutungen sind ihm bewusst, er achtet bewusst darauf und es ist Teil seiner professionellen Methodik.

Skills

1. Kann Fachwissen komplex und koordiniert anwenden.
2. Er ist in der Lage, die gegebene Situation und den Kommunikationspartner aus mehreren Perspektiven und schnell einzuschätzen und sich bedarfsgerecht zu verändern und anzupassen.
3. Er ist in der Lage, schnell den am besten geeigneten Stil der mehrstufigen Kommunikation zu finden.
4. Er ist in der Lage, umfassend, menschenzentriert, mit Respekt vor der Person und Kultur des Gegenübers, auf interkulturellen Ebenen zu denken und sein Wissen mit der entsprechenden Flexibilität und Weitsicht anzuwenden.

Attitude

1. Arbeitet mit dem Dozenten und den Kommilitonen zusammen, um das Wissen zu erweitern.
2. Zielstrebig, konstruktiv, kooperativ und proaktiv als Führungskraft und Ausführender bei der Erledigung von Gruppenaufgaben, beim Lernen und Arbeiten.
3. Offen und empfänglich für neue Ergebnisse der Aus- und Weiterbildung.

Independence and responsibility

1. Denkt selbständig Aufgaben und Probleme durch und löst sie nach vorgegebenen Gesichtspunkten.
2. Nimmt begründete kritische Kommentare offen an.
3. Um das Ziel zu erreichen, mobilisiert er in der Gruppenarbeit seine theoretischen und praktischen Kenntnisse und Fähigkeiten selbständig, in Zusammenarbeit mit den anderen Gruppenmitgliedern (oder in manchen Fällen unter der Leitung dieser).

Teaching methodology

Präsentationen, schriftliche und mündliche Kommunikation, Einsatz von IT-Tools und -Techniken, optionale Aufgaben, die unabhängig und in Gruppenarbeit erstellt werden.

Materials supporting learning

- Tankönyvek, jegyzetek, letölthető anyagok
- Berzsenyi Emese (2020): Kiválasztott vagy megbélyegzett? – Tanítások a fogyatékoságról: a zsidóság, a kereszténység és az iszlám szent könyvei szerint. Eötvös József Kiadó, Budapest
- Huntington, S. P. (2008): A civilizációk összecsapása és a világrend kialakulása. Európa Könyvkiadó, Budapest.
- Küng, Hans (1994): Világvallások etikája, Egyházforum, Budapest
- Weber, Max (2007): Világvallások gazdasági etikája, Gondolat Kiadó, Budapest.
- Ajánlott irodalom az interkulturális ismeretek elmélyítéséhez:

- Clément, Catherine (1998): Theo utazása (regény), Marfa Kiadó, Budapest

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése a félév során három feladat eredménye alapján, egy képi prezentációból és egy szóbeli előadásból áll, amelyhez a hallgató írásbeli jegyzetet készít. Az írásbeli jegyzet és a képi prezentáció elkészítése házi feladatként, a szóbeli prezentáció órai munka keretében történik. Ezt módosíthatja az órákon tanúsított aktív részvétel.

Performance assessment methods

A szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: Részteljesítmény-értékelés (házi feladatok): a tantárgyi tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság, érzékenység és felelősség típusú kompetenciaelemeinek értékelése. Írásbeli feladat és ebből prezentáció készítése.

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- 1. részteljesítmény értékelés (1. írásbeli jegyzet): 33
- 2. részteljesítmény értékelés (2. képi prezentáció): 33
- 3.3. részteljesítmény értékelés (3. szóbeli előadás): 34

Percentage of exam elements within the rating

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

Issuing grades

Excellent	96
Very good	87-95
Good	75-86
Satisfactory	62-74
Pass	50-61
Fail	0-49

Retake and late completion

1) A házi feladatok (írásbeli jegyzet, képi prezentáció, szóbeli előadás) a mindenkor Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolhatók.

Coursework required for the completion of the subject

részvétel a kontaktórákon	30
házi feladatra felkészülés	15
egyéb felkészülés	15
összesen	60

Approval and validity of subject requirements

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 03.06.2024.

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Ezek hossza alapesetben 6 óra (három hét), ám a hallgatók összetételétől és az általuk javasolt problémák tárgyalásának jellegétől függően arányuk az egyes félévek során változhat. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok syllabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 Allgemeine wissenschaftliche Einführung: Kurze Darstellung der hineingezogenen Disziplinen aus der Perspektive des Themas und Systematisierung von Fachbegriffen. Vorstellung methodischer Ansätze und die Quellen – Eine Einführung in lesen den Heilige Schriften. Historische Beziehungen zwischen Zivilisationen und Weltreligionen - Grundlagen der Gesellschaft und Kulturgeschichte.
- 2 Einführung nach den Stufen der Kulturentwicklung der Menschheit: Vorgeschichte, alte Hochkulturen und archaische Gesellschaften.
- 3 Die jüdische religiöse Tradition: Historische Einführung. Philosophisches Menschenbild. Praxis der Sozialpflege.
- 4 Die hebräische Bibel und der Talmud. Orthodoxie, Chassidismus, Neologie, Reformgemeinschaften und die verlorenen Stämme. Eine kurze Geschichte des ungarischen Judentums.
- 5 Die Reinheitsgesetze. Die jüdische Küche. Der Staat des modernen Israel.
- 6 Die Überlieferung des Christentums:
- 7 Historische Einführung. Wandel des Sündenbegriffs und seine historischen Folgen. Beziehungen zwischen der Dämonologie und Angelologie des Christentums und der historischen Beurteilung von Frauen, Kindern und Menschen mit Behinderungen.
- 8 Scholastische Philosophie und christliche Mystik. Veränderungen im Bild von Kindern. Schulische Erziehung und Bildung. Lehre des 2. Vatikanischen Konzils.
- 9 Katholizismus, Protestantismus, östliches Christentum und neue religiöse Bewegungen.
- 10 Religiöse Traditionen und kulturelle Entwicklung des Islam: Historische Einführung. Die Kreuzzüge mit muslimischem Auge. Frauen und Kinder im Spiegel historischer und kultureller Veränderungen. Völker und Trachten. Das Menschenbild und die Philosophie des Islam.
- 11 Die Grundlagen der Sufi-Mystik. Der Koran und die Sekundärliteratur. Muslimisches Bildungs-, Erziehungs- und Krankenpflegesystem.
- 12 Der türkische Islam in Ungarn und die heutigen muslimischen Gemeinden in Ungarn. Der arabische Islam und die islamische Welt.
- 13 Lehren des Hinduismus und Buddhismus: Historische Einführung. Ist der Hinduismus polytheistisch und der Buddhismus ist eine wirkliche Religion? Philosophische Grundgedanken und Interpretationen über die Götter, der Welt und des Menschen.
- 14 Die Veden und das Tripitaka, also die heiligen Bücher diese Religionen. Geschichten des Mahabharata. Der Platz der Frau in der Geschichte der fernöstlichen Gesellschaften, Bekleidungen und Lebensfelder. Der Wert und die Erziehung von Kindern. Bildung und Kasten. Der Person und Amt des Dalai Lama. Religion, Kultur, Politik.

Additional lecturers

Approval and validity of subject requirements