



SUBJECT DATASHEET

INTERCULTURAL KNOWLEDGE - BEHAVIORAL CULTURE OF WORLD RELIGIONS

BMEGT51A303

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name

INTERCULTURAL KNOWLEDGE - BEHAVIORAL CULTURE OF WORLD RELIGIONS

ID (subject code)

BMEGT51A303

Type of subject

contact hour

Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>
Lecture	0
Practice	2
Laboratory	0

Type of assessment

term grade

Number of credits

3

Subject Coordinator

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Contact details</i>
-------------	-----------------	------------------------

Dr. Berzsenyi Emese	assistant professor	berzsenyi.emese@gtk.bme.hu
---------------------	---------------------	----------------------------

Educational organisational unit for the subject

Department of Technical Education

Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

Language of the subject

magyar-HU

Curricular role of the subject, recommended number of terms

Direct prerequisites

Strong None

Weak None

Parallel None

Exclusion None

Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 580186/8/2022. Valid from: 30.03.2022.

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

The course attempts to introduce students first to the religious, cultural and social systems of the three great Abrahamic religions, Judaism, Christianity and Islam. He will also discuss Hinduism (Brahmanism), Buddhism, Chinese universalism, and other more well-known teachings, but not classified as world religions. How do we interpret these religions and what do the followers of those religions identify with themselves, the world, the transcendental reality over the world (i.e., God or the gods)? Also, what do they think, know, and teach about followers of other religions? The scriptures of different religions are also the most important social teachings, and therefore have a significant influence on the civilization as a whole, as defined by that religion. The curriculum presents the basic theology, denominational systems, ethical and philosophical teachings of the above major world religions, as well as their world and human image. Including the situation of women and children, schooling is a sign.

Academic results

Knowledge

1. He is aware of the main characteristics of the great world religions, the concept and significance of cultural and civilizational differences. You will find the right channels of communication in the communication processes between religions and cultures.
2. He is at home in the life and scene of his own culture.
3. He knows his individual strengths and is sensitive to situations arising through intercultural relations. Consciously apply the rules of behavior of social contact and professional communication, the necessary competencies, as well as methods for developing cultural and emotional intelligence.
4. Know, apply and reinforce appropriate strategic techniques for verbal and nonverbal communication through your behavior.
5. He is aware of the problems of interculturality, religious and social tolerance, linguistic difficulties and the border areas of different meanings, and he consciously pays attention to this and is part of his professional method library.

Skills

1. Capable of complex and coordinated application of subject-based knowledge.
2. It is able to assess the given situation and the communication partner in a multi-eyed and rapid way and to make a change and adapt determined by recognition.
3. Able to find the most suitable style of multi-level communication in a short time.
4. Is able to think comprehensively, human-centered, with respect for the person and culture of the other party, on an intercultural level, and to apply his knowledge with the corresponding flexibility and vision.

Attitude

1. Cooperate with the instructor and fellow students in the process of expanding knowledge.
2. In the case of group tasks, learning and work, as a manager and executor, he is determined, constructive, cooperative, proactive.
3. Open and receptive to new results in education and training.

Independence and responsibility

1. Independently performs the rethinking of tasks and problems and their solution according to specific criteria.
2. Openly accepts well-founded critical comments.
3. In group work, in order to achieve the goal, it mobilizes its theoretical and practical knowledge and capabilities autonomously, in cooperation with (and sometimes controlling) the other members of the group.

Teaching methodology

Lectures, communication in writing and orally, use of IT tools and techniques, optional tasks prepared independently and in group work.

Materials supporting learning

- Kötelező olvasmányok:
- Berzsenyi Emese (2020): Kiválasztott vagy megbélyegzett? – Tanítások a fogyatékoságról: a zsidóság, a kereszténység és az iszlám szent könyvei szerint. Eötvös József Kiadó, Budapest
- Huntington, S. P. (2008): A civilizációk összecsapása és a világrend kialakulása. Európa Könyvkiadó, Budapest.
- Küng, Hans (1994): Világvallások etikája, Egyházfórum, Budapest
- Weber, Max (2007): Világvallások gazdasági etikája, Gondolat Kiadó, Budaest.
- Ajánlott irodalom az interkulturális ismeretek elmélyítéséhez:
- Clément, Catherine (1998): Theo utazása (regény), Marfa Kiadó, Budapest

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

-

Performance assessment methods

-

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- -: 33
- -: 33
- -: 34

Percentage of exam elements within the rating

- -: -

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

-

Issuing grades

Excellent	100
Very good	87-100
Good	75-87
Satisfactory	62-75
Pass	50-62
Fail	50% alatt

Retake and late completion

-

Coursework required for the completion of the subject

részvétel a kontakt tanórákon	40
házi feladatra felkészülés	25
egyéb felkészülés	25

Approval and validity of subject requirements

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

- 1 Általános tudománytani bevezető: Tudományágak rövid bemutatása a téma szemszögéből és a fogalmak rendszerezése. Módszertani megközelítések bemutatása. Ismerkedés a forrásokkal – bevezetés a szentírástudományba. A civilizációk és a világvallások történeti viszonyai – társadalom és kultúratörténeti alapok.
- 2 Bevezető az emberiség kulturális fejlődésének szakaszai szerint: Őskor, az emberiség hajnala. Ókori magas kultúrák és az archaikus társadalmak.
- 3 A zsidó vallási hagyomány: Történeti bevezető. Filozófiai emberkép. Társadalmi gondoskodás gyakorlata.
- 4 A héber Biblia és a Talmud. Ortodoxia, haszidizmus, neológia, reform közösségek. A magyar zsidóság rövid története.
- 5 A tisztasági törvények. A zsidó konyha. Az újkori Izrael állam.
- 6 A kereszténység hagyománya: Történeti bevezető. A bűn fogalma és értelmezéstörténeti következményeinek változásai. A kereszténység demonológiájának és angelológiájának összefüggései a nők, gyermekek és a fogyatékos személyek történeti megítélésével.
- 7 A skolasztikus filozófia és a keresztény misztika. A gyermekkép változásai. Nevelés és oktatás. A II. Vatikáni Zsinat tanítása.
- 8 Katolicizmus, protestantizmus keleti kereszténység és az új vallási mozgalmak.
- 9 Az iszlám vallási hagyománya és kulturális fejlődése: Történeti bevezető. A kereszties hadjáratok muszlim szemmel. Nők és gyermekek a történeti és kulturális változások tükrében. Népek és viseletek. Az iszlám emberképe és filozófiája.
- 10 A szúfi misztika alapjai. A Korán és a hagyományirodalom. Az oktatás, nevelés és betegápolás muszlim rendszere.
- 11 Török iszlám Magyarországon és a magyarországi muszlim közösségek. Az arab iszlám és az iszlám világ.
- 12 A hinduizmus és a buddhizmus tanítása: Történeti bevezető. Politeista-e a hinduizmus és vallás-e a buddhizmus? Filozófiai alapvetések és értelmezések az istenekről, a világról és az emberről. A Védák és a Tripitaka, azaz a hinduizmus és a buddhizmus szent könyvei. A Mahabharata meséi.
- 13 A nők helye a távol-keleti társadalmak történetében, viseletek és életek. Gyermekek értéke, nevelése. A szent könyvek, az oktatás és a kasztok. A dalai láma személye és hivatala. Vallás, kultúra, politika.
- 14 A kínai univezalizmus és a shintó: Történeti bevezető. Filozófiai tükör. A nők helye és szerepe. A gyermeknevelés és az oktatás. Öregek és fiatalok, a társadalmi gondoskodás mássága és magyarázatai. Császárnők, orvosok, gésák, avagy meddig juthattak a nők? Viseletek és életek. A mai Kína és Japán.

Additional lecturers

- - -

Approval and validity of subject requirements