



TANTÁRGYI ADATLAP

SZAKIRÁNYÚ MÓDSZERTAN 2

BMEGT51M522

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

SZAKIRÁNYÚ MÓDSZERTAN 2

Azonosító

BMEGT51M522

A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	4
Gyakorlat	4
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés

(minőségértékelés)

típusa

félévközi
érdemjegy

Kreditszám

3

Tantárgyfelelős

Neve *Beosztása* *Email címe*

Dr. Tóth Péter egyetemi tanár toth.peter@gtk.bme.hu

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Közgazdász tanár (kereskedelem-marketing, 4 féléves)** - üzleti szakoktató végzettséggel

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

Szak: **Közgazdász tanár (kereskedelem-marketing, 4 féléves)** - nem üzleti szakoktató végzettséggel

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

Szak: **Közgazdász tanár (közgazdaságtan, 4 féléves)** - üzleti szakoktató végzettséggel

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

Szak: **Közgazdász tanár (közgazdaságtan, 4 féléves)** - nem üzleti szakoktató végzettséggel

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

Szak: **Közgazdász tanár (4 féléves)** - nem üzleti szakoktató végzettséggel

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

Szak: **Közgazdász tanár (pénzügy-számvitel, 4 féléves)** - üzleti szakoktató végzettséggel

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

Szak: **Közgazdász tanár (pénzügy-számvitel, 4 féléves)** - nem üzleti szakoktató végzettséggel

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

Szak: **Közgazdász tanár (4 féléves)** - üzleti szakoktató végzettséggel

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

Szak: **Közgazdász tanár (vállalkozási ismeretek, 4 féléves)** - üzleti szakoktató végzettséggel

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

Szak: **Közgazdásztanár (vállalkozási ismeretek, 4 féléves) - nem üzleti szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Kötelező**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnökstanár (bio-vegyipar, 4 féléves) - műszaki szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Kötelező**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnökstanár (bio-vegyipar, 4 féléves) - nem műszaki szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Kötelező**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnökstanár (elektrotechnika-elektronika, 4 féléves) - műszaki szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Kötelező**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnökstanár (elektrotechnika-elektronika, 4 féléves) - nem műszaki szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Kötelező**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnökstanár (építő-építészet, 4 féléves) - műszaki szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Kötelező**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnökstanár (építő-építészet, 4 féléves) - nem műszaki szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Kötelező**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnökstanár (gépészet-mechatronika, 4 féléves) - műszaki szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Kötelező**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnökstanár (gépészet-mechatronika, 4 féléves) - nem műszaki szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Kötelező**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnökstanár (informatika, 4 féléves) - műszaki szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Kötelező**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnökstanár (informatika, 4 féléves) - nem műszaki szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Kötelező**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnökstanár (könnyűipar, 4 féléves) - műszaki szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Kötelező**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnökstanár (könnyűipar, 4 féléves) - nem műszaki szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Kötelező**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnökstanár (környezetvédelem-vízgyógyítás, 4 féléves) - műszaki szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Kötelező**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnökstanár (környezetvédelem-vízgyógyítás, 4 féléves) - nem műszaki szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Kötelező**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnökstanár (közlekedés, 4 féléves) - műszaki szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Kötelező**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnökstanár (közlekedés, 4 féléves) - nem műszaki szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Kötelező**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnökstanár (4 féléves) - műszaki szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Kötelező**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnökstanár (műszaki-gazdasági, 4 féléves) - műszaki szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Kötelező**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnökstanár (műszaki-gazdasági, 4 féléves) - nem műszaki szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Kötelező**
Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnökstanár (4 féléves) - nem műszaki szakoktató végzettséggel**
Tantárgy szerepe: **Kötelező**
Ajánlott félév: **2**

Közvetlen előkövetelmények

Erős Nincs

Gyenge Nincs

Párhuzamos Nincs

Kizáró feltételek Nincs

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa 580.065/2017 számú határozatával, érvényes 2017. szeptember 1-től.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A tárgy célja – szakmódszertani felkészültség szempontjából meghatározó tanári kompetenciaelvárások megismertetése és a módszertani kompetenciák fejlődésének elősegítése, – az adekvát szakképzések szakképzési kerettanterveiben meghatározott szaktanári tanítási módszerek-, és a tanári munka tervezés folyamatának megismertetése, – a tanóra típusok szerint differenciált tanítási módszerek elsajátítása, – a szaktárgyi, tanórai ellenőrzés, mérés és értékelés céljának, funkciójának és sajátosságainak, a szakképzési specifikumok megismertetése.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. a kompetencia alapú nevelés-oktatás és szemléltetés lehetőségei a szakképzésben
2. a szaktárgyak tartalmának megismertetése
3. a szaktárgyi kompetenciafejlesztés módszertani lehetőségeinek és eszközeinek ismerete

Képesség

1. a tanítandó tartalmak, azok struktúrájának, logikai felépítésének meghatározási képessége, a tanulás-tanítás megfelelő stratégiáinak ismerete és kiválasztási képessége;
2. a szaktárgyi tanórai tervezés során felhasználható taneszközök, egyéb tanulási-tanítási segédletek ismerete,
3. a pedagógiai folyamat tervezésével kapcsolatos feladatok teljesítésére, a szaktárgyi órák szakszerű tervezésére való képesség.

Attitűd

1. a hagyományos és korszerű tanári módszerek ismerete
2. a tanórai munka tervezésének készségszintű elsajátítása
3. a szakképzési kerettantervekben meghatározott tanítási módszerek alkalmazási képessége

Önállóság és felelősség

1. alapvető tájékozottság megszerzése a hagyományos és korszerű pedagógiai módszerek, a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés elméleti megközelítései, a nevelési-oktatási stratégiák, stílusok kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben.

Oktatásmódszertan

Előadások, prezentációk, egyéni és csoportmunkák, kommunikáció írásban és szóban, IKT eszközök és technikák használata, viták, önállóan készített feladatok.

Tanulástámogató anyagok

- Belényesi, Emese; Budaváriné, Béres Erzsébet; Pallai, Éva; Stréhli-Klotz, Georgina; Molnár, Katalin: Pedagógiai módszertani ismeretek a közszolgálati pályáorientációs képzés oktatói számára. Budapest, Magyarország : Nemzeti Köszolgálati Egyetem, Államtudományi és Közigazgatási Kar (2018) ISBN: 9786155870729
<https://nkerepo.uni-nke.hu/xmlui/bitstream/handle/123456789/12735/Pedag%F3giai%20m%F3dszertani%20ismeretek.pdf;jsessionid=6>
- Ballér Endre, Golnhofér Erzsébet, Falus Iván, Kotschy Beáta, M. Nádasi Mária, Nahalka István, Petriné Feyér Judit, Réthy Endréné, Szivák Judit, Vámos Ágnes: Didaktika Budapest, 2011. Digitális tankönyv (A tanulás, Az oktatás célrendszere, Az oktatás tartalma, Az oktatási folyamat, Az oktatás stratégiái és módszerei, Az oktatás szervezeti keretei és formái, Az oktatás szervezési módjai c. fejezetek) https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_519_42498_2/adatok.html
- Réthy Endréné: Felkészülés a tanítási órákra, kiscsoportos foglalkozásokon. http://orszavak.nveomszsz.org/pdf/6_rethv.pdf
- Kagan, Spencer: Kooperatív tanulás. Ökonet Kft. Budapest, 2001.
- Fűzi Beatrix: Didaktika és oktatásszervezés.
http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_didaktika/adatok.html
- Molnár Edit Katalin (1-6. fejezet) - Víg Tibor (7-12. fejezet): A tantervelmélet és a pedagógiai értékelés alapjai.
http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Tantervelmlet_s_a_pedagogiai_rtkels_alapjai/index.html

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése évközi projektfeladat és a foglalkozásokon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény értékelés) alapján történik.

Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (projektfeladat): a szaktudományi, a szaktárgyi és a tantervi tudás-, a pedagógiai folyamat tervezése-, szakmódszertani és a szaktárgyi tudás -, a tanulás támogatása kompetencia területeken elsajátított kompetenciaelemek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az egyénileg és csoportosan készített projektfeladat, amelynek tartalmát, követelményeit, beadási határidejét és értékelési módját a tantárgy oktatója határozza meg. 2. Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel): a szaktudományi, a szaktárgyi és a tantervi tudás-, a pedagógiai folyamat tervezése-, szakmódszertani és a szaktárgyi tudás -, a tanulás támogatása kompetencia területeken elsajátított kompetenciaelemek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési formája a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel a foglalkozásokon, ideértve a projektfeladatként elkészített beadandó dolgozat egyéni és/vagy csoportos prezentáció keretében történő bemutatását, az oktatóval és a hallgatói csoporttal történő megvitatását. Az egységes értékelési elveket a tantárgy oktatója határozza meg.

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- részteljesítmény értékelés (házi feladat): 60%
- részteljesítmény értékelés (aktív részvétel): 40%
- összesen: 100%

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- :

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	> 90
Jeles	80–90
Jó	70-80
Közepes	60-70
Elégéséges	40-60
Elégtelen	< 40

Javítás és pótlás

1) A projektfeladat – szabályzatban meghatározott díj megfizetése mellett – késedelmesen a pótlási időszak első keddjén, 12:00-ig adható be vagy az előadónak elektronikus formában küldhető meg. 2) Az aktív részvétel – jellegeből adódóan – nem pótolható és nem javítható; de különösen indokolt esetben (pl. igazolt tartós távollét, betegség esetén) újabb egyéni feladat révén kiváltható. Ennek feltételeit és a házi feladat elkészítésének határidejét a tantárgy előadója határozza meg.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon

félévközi készülés a gyakorlatokra

projektfeladat elkészítése

kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása

összesen

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

Érvényes 2017. szeptember 1-től.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 A szakmai követelménymodul, és a szaktárgy helye, szerepe a szakképzésben. A szakmai tanári munka tervezésének dokumentumai. A szakképzési kerettantervben meghatározott tanári módszerek.
- 2 A tanterv és a tematikus terv tartalma, kapcsolata. A tematikus terv és tanóraterv tartalma, kapcsolata. A tanóratervezés folyamata, a tanóra típusai, az egyes típusok főbb jellemzői.
- 3 Az oktatási stratégia, tanulási stratégia, tanulási stílus értelmezése, jellemzőik. A tanítási módszerek és a tanóraszervezés. Az egyes tanítási módszerek főbb jellemzői.
- 4 A szakképzés szakmai tárgyainak tanítása során leggyakrabban alkalmazott tanári módszerek, a megszerzett tudás mérése, értékelése, az IKT eszközök alkalmazási lehetőségei.

További oktatók

Dr. Belényesi Emese egyetemi docens

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.