



**TANTÁRGYI ADATLAP**  
**OTATÁS ÉS TECHNOLÓGIA**  
**BMEGT51A539**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

OTATÁS ÉS TECHNOLÓGIA

### Azonosító

BMEGT51A539

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	6
Gyakorlat	6
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés  
(minőségértékelés)

### típusa

félévközi  
érdemjegy

### Kreditszám

4

### Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Horváth Cz. János	tudományos segédmunkatárs	horvath-czinger.janos@gtk.bme.hu
-------------------	---------------------------	----------------------------------

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

### A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Műszaki szakoktató alapszak 2017/18/1 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **6**

---

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős* Nincs

*Gyenge* Nincs

*Párhuzamos* Nincs

*Kizáró feltételek* Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa 580.065/2017 számú határozatával, érvényes 2017. szeptember 1-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A tárgy célkitűzése kettős. Az elsődleges cél átismételni és a legfrissebb kutatásokat követve kiegészíteni az ismereteket az alábbi két témakörben: Oktatástörténet és az oktatást támogató régebbi és korszerű technika, technológia A másodlagos cél azon elméleti modellek bemutatása, melyek az új oktatási technológiák gyakorlatban történő alkalmazását jelentik. Végül az előbbi ismeretekre építve egy olyan átfogó tanulással kapcsolatos szemléletmód átadása a cél, amelynek segítségével a hallgatók eligazodhatnak a témában.

### Tanulmányi eredmények

Tudás

1. ismeri az oktatástörténet legfontosabb állomásait,
2. ismeri az oktatástechnológia fejlődésének történetét és főbb szakaszait,
3. ismeri a nemzetközi tendenciák főbb aktuális irányait és elméleti irányzatait az oktatástechnológia terén,
4. ismeri az eltérő módszertani megközelítéseket a technikailag determinált tanulási terekben.

Képesség

1. Képes önálló elemzésére a tanulási módszereknek,
2. képes okok feltárására az oktatástechnológia fejlődése között
3. képes értelmezni a technológia szerepét az oktatásban
4. képes megítélni a különböző technológia centrikus megközelítések hatását eltérő tartalmak esetén

Attitűd

1. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgató társaival,
2. csoportos feladatvégzés esetén határozott, konstruktív, együttműködő, kezdeményező,
3. nyitott és befogadó a neveléstudomány és a tanulási gyakorlat új eredményei iránt,
4. törekszik a pontos és hibamentes feladatmegoldásra.

Önállóság és felelősség

1. Önállóan végzi a feladatok és problémák végiggondolását és adott források alapján történő megoldását,
2. nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket,
3. csoportmunkában a cél elérése érdekében autonóm módon, a csoport többi tagjával együttműködve mozgósítja elméleti és gyakorlati tudását, képességeit

### Oktatásmódszertan

Előadások, IT eszközök és technikák használata, opcionális önállóan és csoportmunkában készített feladatok. Az elméleti rész gyakorlatban történő kipróbálása (digitális kép-, hang- és videószerkesztés). Gyakorlatba áttüztetett fénykép-készítési feladatok.

### Tanulástámogató anyagok

- Horváth Cz. János: A digitális média kezelésének alapjai (kézirat)
- Horváth Cz. János, Lévai Jenő, Dr. Molnár György: Oktatás és technológia (Tankönyvtár, on-line tananyag)
- Karlovitz János - Karlovitz János Tibor: Korszerű oktatástechnológia
- Enczi Zoltán: A digitális fotózás műhelyitkai kezdőknek
- Scott Kelby: A digitális fotós könyv

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése év végi beadandó házi feladat (írásbeli részteljesítmény-értékelés), és a gyakorlatokon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény-értékelés) alapján történik.

### Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (házi feladat): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex, írásos értékelési módja, beadandó házi feladat formájában a következő: a 13. tanulmányi héten a kiadott témákkal kapcsolatos tanulmány megírásával, vagy digitális média-formában való feldolgozásával kerül sor a részteljesítmény-értékelésekre. 2. Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési formája a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel a gyakorlatokon; az egységes értékelési elveket a tantárgyfelelős és a tantárgy előadója együttesen határozza meg.

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- 1. részteljesítmény értékelés (1. házi feladat): 50%
- évközi eredmények beszámítása: 50%
- összesen: 100%

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	> 90
Jeles	86–90
Jó	74–86
Közepes	62–74
Elégséges	50–62
Elégtelen	< 50

### Javítás és pótlás

1) Az aktív részvétel – jellegéből adódóan – nem pótolható, nem javítható, továbbá más módon nem kiváltható vagy helyettesíthető. 2) A házi feladat a a mindenkori Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható vagy javítható. Javítás esetén a korábbi és az új eredmény közül a későbbit vesszük figyelembe.

### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon

házi feladat elkészítése

kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása

összesen

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2017. augusztus 30-án, érvényes 2017.09.01.-től.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 Oktatástechnológiai története 1.
- 2 Oktatástechnológiai története 2.
- 3 Feltörekvő technológiák, helyük az oktatás rendszerében
- 4 Okos eszközök és okos felhasználók (programozói szemlélet kialakítása)
- 5 Eszközök a digitális médiához 1. (hang- és képszerkesztés)
- 6 Eszközök a digitális médiához 2. (videószerkesztés)
- 7 Eszközök a digitális médiához 3. (médiagyakorlat)
- 8 Digitális médiagyakorlat
- 9 Fényképkészítés elmélete
- 10 Fényképkészítési gyakorlatok (belső tér)
- 11 Fényképkészítési gyakorlatok (belső tér)
- 12 Fényképkészítési gyakorlatok (külső tér)
- 13 Fényképkészítési gyakorlatok (külső tér)
- 14 Konzultáció

### További oktatók

Csécsei Pál csecsei@eik.bme.hu

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.