



TANTÁRGYI ADATLAP SUBJECT DATASHEET

EDUCATION AND TECHNOLOGY

BMEGT51A539

I. COURSE DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Course name

EDUCATION AND TECHNOLOGY

Course code

BMEGT51A539

Course type contact hour

Kurzustípusok és óraszámok

<u>Type</u>	<u>Lessons</u>	<u>Type of assessment</u>	<u>Number of credits</u>
Lecture	6	term grade	
Practice	6		
Laboratory	0		4

Course leader

<u>Name</u>	<u>Position</u>	<u>Email adress</u>
Horváth Cz. János	research assistant	horvath-czinger.janos@gtk.bme.hu

Organizational unit for the subject

Department of Technical Education

Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

Language of teaching

magyar - HU

Curriculum role of the subject, recommended semester

Programme: **Műszaki szakoktató alapszak 2017/18/1 félévtől**

Subject Role: **Kötelező**

Recommended semester: **6**

Pre-requisites

strong Nincs

weak Nincs

paralell Nincs

exclusive Nincs

1.13 A tantárgyleírás érvényessége / Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of the Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No 580.065/2017 Valid from September 1, 2017

Approved by the Faculty Board of the Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No 580.065/2017 Valid from September 1, 2017

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

The subject has dual aims. Its primary objective is to review and complement students' knowledge in the following two topics according to the latest research results: The history of education and traditional and modern techniques and technologies supporting instruction. The second objective is the introduction of theoretical models facilitating the practical application of new instruction technologies. Altogether the subject aims to nurture a comprehensive learning perspective enabling students to orient themselves in the topic.

Learning outcomes

Knowledge

1. the milestones of the history of education,
2. the evolution and main phases of instruction technology,
3. the main international tendencies and theoretical aspects of instruction technology,
4. differing methodological approaches in technologically determined learning spaces.

Ability

1. Independent analysis of learning methods,
2. Recognition of causality behind the development of instruction technology,
3. Understands and interprets the role of technology in education,
4. Evaluates the impact of various technology-centred approaches in case of differing content.

Attitude

1. Cooperation with instructor and peers during knowledge acquisition,
2. Decisive, constructive, cooperative, and takes the initiative during group work,
3. Open and receptive towards the latest results of Pedagogy and learning practice,
4. Strives for accurate and error free problem solving.

Autonomy and responsibility

1. Considers and solves problems and tasks independently according to the given resources,
2. Open to justified critical observations,
3. In order to fulfil the specific objectives he can work autonomously or in collaboration with other group members while mobilizing the respective theoretical knowledge and skills

Methodology of teaching

Lectures, the use of IT devices and techniques, optional individual and group projects, the practical implementation of theoretical aspects (editing digital picture, sound, and video) Practical photography preparation tasks.

Materials supporting learning

- Horváth Cz. János: A digitális média kezelésének alapjai (kézirat)
- Horváth Cz. János, Lévai Jenő, Dr. Molnár György: Oktatás és technológia (Tankönyvtár, on-line tananyag)
- Karlovitz János - Karlovitz János Tibor: Korszerű oktatástechnológia
- Enczi Zoltán: A digitális fotózás műhelytitkai kezdőknek
- Scott Kelby: A digitális fotós könyv

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése év végi beadandó házi feladat (írásbeli részteljesítmény-értékelés), és a gyakorlatokon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény-értékelés) alapján történik.

Performance evaluation methods

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (házi feladat): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex, írásos értékelési módja, beadandó házi feladat formájában a következő: a 13. tanulmányi héten a kiadott témákkal kapcsolatos tanulmány megírásával, vagy digitális média-formában való feldolgozásával kerül sor a részteljesítmény-értékelésekre. 2. Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési formája a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel a gyakorlatokon; az egységes értékelési elveket a tantárgyfelelős és a tantárgy előadója együttesen határozza meg.

Proportion of performance evaluations performed during the diligence period in the rating

- 1. részteljesítmény értékelés (1. házi feladat): 50%
- évközi eredmények beszámítása: 50%
- összesen: 100%

Proportion of examination elements in the rating

- :

The condition for obtaining the signature, validity of the signature

Grading

Excellent	> 90
Very good	86–90
Good	74–86
Satisfactory	62–74
Pass	50–62
Fail	< 50

Correction and retake

1) Az aktív részvétel – jellegéből adódóan – nem pótolható, nem javítható, továbbá más módon nem kiválható vagy helyettesíthető. 2) A házi feladat a a mindenkori Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható vagy javítható. Javítás esetén a korábbi és az új eredmény közül a későbbit vesszük figyelembe.

Study work required to complete the course

12
46
60
120

Approval and validity of subject requirements

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics discussed during the semester

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 Oktatástechnológiai története 1.
- 2 Oktatástechnológiai története 2.
- 3 Feltörekvő technológiák, helyük az oktatás rendszerében
- 4 Okos eszközök és okos felhasználók (programozói szemlélet kialakítása)
- 5 Eszközök a digitális médiához 1. (hang- és képszerkesztés)
- 6 Eszközök a digitális médiához 2. (videószerkesztés)
- 7 Eszközök a digitális médiához 3. (médiagyakorlat)
- 8 Digitális médiagyakorlat
- 9 Fényképkészítés elmélete
- 10 Fényképkészítési gyakorlatok (belső tér)
- 11 Fényképkészítési gyakorlatok (belső tér)
- 12 Fényképkészítési gyakorlatok (külső tér)
- 13 Fényképkészítési gyakorlatok (külső tér)
- 14 Konzultáció

Lecturers participating in teaching

Csécsei Pál csecsei@eik.bme.hu

Approval and validity of subject requirements