



TANTÁRGYI ADATLAP

MÉRNÖK LESZEK

BMEGT52A400

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

MÉRNÖK LESZEK

Azonosító

BMEGT52A400

A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	1
Gyakorlat	0
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés
(minőségértékelés)

típusa

félévközi
érdemjegy

Kreditszám

2

Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Hercegfői Károly	egyetemi docens	hercegfői.károly@gtk.bme.hu
----------------------	-----------------	-----------------------------

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Ergonómia és Pszichológia Tanszék

A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu/course/view.php?id=1148>

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Közvetlen előkövetelmények

Erős Nincs

Gyenge Nincs

Párhuzamos Nincs

Kizáró feltételek Nincs

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Oktatási Bizottsága (Érvényes: 2021.11.08-tól).

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A tárgy célja a Villamosmérnöki és Informatika Kar elsőéves hallgatói beilleszkedésének segítése, a hallgatói kultúra fejlesztése. A hallgatói szocializáció folyamatának elősegítése, alkalmazkodás az egyetemi követelményekhez. A tanulással és a teljesítménnyel kapcsolatos viselkedésmódok és a tudás prezentációjának tartalmi és formai fejlesztése.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem (BME) és a Villamosmérnöki Kar (VIK) történetét és jelenlegi szervezeti felépítését. Van képe arról, hogy a BME a világ egyetemeihez képest hol áll.
2. Ismeri a bolognai képzési rendszer alapfogalmait. Ismeri saját szakjának szerkezetét és kapcsolatát az MSc képzésekkel.
3. Ismeri a tanulmányi előhaladására vonatkozó legfontosabb szabályokat.
4. Ismeri a hallgatói jogokat és kötelességeket.
5. Tudja, hogy jogi és pszichológiai tanácsokért kihez fordulhat.
6. Ismeri a mérnök szakma néhány jellegzetességét. Ismeri, hogy alapvetően különböző karrierutak állnak előtte.
7. Ismeri a prezentációs technikák néhány irányelvét.
8. Ismeri a tanulási stílusok fogalmát, és ismeretében van annak, hogy a hallgatók közti különbségek miatt különböző tanulási módszerek vezethetnek sikerre. Képet kap saját tanulási stílusáról.
9. Ismeri az atipikus és informális tanulás néhány fogalmát és néhány eszközét.
10. Ismer team-munkát támogató alkalmazásokat.
11. Ismeri a team-munka pszichológiájának néhány alapfogalmát. Ismeri a team-munka Belbin szerinti szerepeit, és képet kap saját ilyen képességeiről.

Képesség

1. Szóbeli előadásaihoz képes egyszerű és meggyőző prezentációt készíteni.
2. A tanulási stílusokban való különbségek felismerését arra képes használni, hogy saját tanulási előrehaladását segítse.
3. A team-munka szerepeinek különbségeinek és az ebbéli képességekben való különbségek felismerését arra képes használni, hogy a különböző tanulási és szakmai team-ekben hatékonyan működjön.
4. Jelenlegi tevékenységeit képes annak tükrében tekinteni, hogy azok milyen következménnyel járhatnak karrierjének későbbi szakaszaira.

Attitűd

1. Büszke egyetemére és szakjára.
2. Tanulmányai és mérnöki munkája során etikusan viselkedik.
3. Érzékeny a szerzői jogi kérdésekre.
4. Interdiszciplináris szemlélettel nyitott olyan humán ismeretek befogadására, amik elősegítik sikeres tanulmányait és későbbi mérnöki munkáját.
5. Prezentációiban megmutatkozóan is igényes.
6. Érzékeny az emberi különbségekre. Igénye van az önismeretre, hogy saját képességeit ismerve a legjobb tanulmányi és szakmai munkát tudja nyújtani.
7. Sikerorientált.
8. Karriercéllal rendelkezik, és tudja, hogy ezt folyamatosan felül kell vizsgálnia.
9. Személyes márka építésére törekszik.
10. Tudja, hogy szükség esetén érdemes jogi vagy pszichológiai tanácsadást igénybe vennie.

Önállóság és felelősség

1. Önállóan felméri saját képességeit, és ezeket felelősségteljesen a munkacsoport és tágabb szakma szolgálatába állítja.
2. Csoportos munka esetén kezdeményezi a hatékonyabb munkát eredményező szereposztást, és eszerint vállal maga is szerepet.

Oktatásmódszertan

Előadások, köztük vendégelőadások, önálló otthoni munka tesztekkel és feladatokkal

Tanulástámogató anyagok

- Benedek András (szerk.): Digitális pedagógia – Tanulás IKT környezetben. Typotex Kiadó, Budapest, 2008.
- Benedek András (szerk.): Digitális pedagógia 2.0, Typotex Kiadó, Budapest, 2013.
http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0023_DP/adatok.html

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése két házi feladat és otthon kitölthető pszichológiai tesztek alapján történik.

Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása – összegző tanulmányi teljesítményértékelés – egy házi feladat a prezentációkészítés gyakorlására; egy házi feladat egy vagy több mikrotartalom formájában az egyetem történetéről és/vagy jelenéről, továbbá kötelező és fakultatív pszichológiai tesztek kitöltése

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- 1. házi feladat : 40%
- 2 házi feladat: 40%
- Pszichológiai tesztek: 20%
- összesen: 100%

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	>90
Jeles	80-89
Jó	70-79
Közepes	60-69
Elégséges	40-59
Elégtelen	<40

Javítás és pótlás

A pszichológiai tesztek a pótlási hét végéig pótolhatók tesztenként 1 pont levonással. A házi feladatok a pótlási hét végéig pótolhatók feladatonként heti 2-2 pont (max. 20%) pontlevonással.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon/participating in contact lessons

házi feladatok elkészítése/preparing homework assignments

összesen/total

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 Bevezetés. A BME VIK. A középiskola-egyetem átmenet kérdései. A felsőoktatás rendszere, képzési szintek, tantervi háló.
- 2 Az egyetem története. Az egyetem jelene.
- 3 Prezentációs technika.
- 4 Tanulásmódszertan.
- 5 Együttműködés, team-munka.
- 6 Jogok és kötelezettségek hallgatóként. Forrásmunkák használata, idézés, plágium. Szerzői jogi kérdések.
- 7 Sikerorientáltság. Időmenedzsment. Tanácsadás.
- 8 Életpályatervezés.
- 9 Vendégelőadások a mérnöki pályáról.

További oktatók

Molnár György	egyetemi docens	molnar.gyorgy@gtk.bme.hu
Sujbert László	egyetemi docens	sujbert@mit.bme.hu
Szabó Bálint	tanársegéd	szabo.balint@gtk.bme.hu
Pataki-Bittó Fruzsina	tanársegéd	pataki.bitto.fruzsina@gtk.bme.hu
Boros Dávid Pál	Phd hallgató	boros.david@gtk.bme.hu

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége