



**TANTÁRGYI ADATLAP**  
**PREZENTÁCIÓKÉSZÍTÉS**  
**BMEGT51S532**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

PREZENTÁCIÓKÉSZÍTÉS

### Azonosító

BMEGT51S532

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	9
Gyakorlat	0
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés  
(minőségértékelés)

### típusa

vizsgaérdemjegy

### Kreditszám

5

### Tantárgyfelelős

*Neve*            *Beosztása*        *Email címe*

Dr. Tóth Péter egyetemi tanár toth.peter@gtk.bme.hu

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

### A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar-HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott fél éve

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős*            Nincs

*Gyenge*        Nincs

*Párhuzamos*    Nincs

*Kizáró feltételek* Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2022.10.26.) az 580768/11/2022 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2022.10.26-tól.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A prezentációs előadói ismeretek, készségek, képességek fejlesztése és a tudatosság formálása. - A prezentációs technikák eszköztárának bővítése. - A verbális és a digitális csatornák, eszközök használati összhangjának megteremtése. - A felnőttoktatási gyakorlatban jól alkalmazható prezentációs technikák és módszerek elsajátítása.

### Tanulmányi eredmények

Tudás

1. a prezentáció fogalmi körének körülírása; a verbális, a képi és a digitális elemeinek értelmezése
2. a különböző prezentációs eljárások, technológiák feltárása

Képesség

1. a prezentációs eljárások és technikák beépítése a hagyományos pedagógiai eszközök körébe és a felnőttképzés gyakorlatába

Attitűd

1. a prezentáció-tervezés, -készítés munkafolyamatának megértetése
2. a prezentációk értelmezése, vázlatolása, kiegészítése
3. a prezentációknak, mint tanulástámogató eszközöknek az elfogadtatása

Önállóság és felelősség

1. az egész életen át tartó tanulásra való felkészülés megalapozása
2. a felnőttképző pedagógusi kompetenciák fejlesztésében való egyéni szerepvállalás tudatosítása

### Oktatásmódszertan

A gyakorlatok során szükséges kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata, önállóan és csoportmunkában készített feladatok

### Tanulástámogató anyagok

- ● Lőrincz Éva Anna – Sturcz Zoltán: Prezentáció. Typotex, Budapest, 2013. p. 295.
- ● Digitális tankönyvtárban is elérhető:
- ● [http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0023\\_Prezent/adatok.html](http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0023_Prezent/adatok.html)
- ● Molnár György: Az IKT-val támogatott tanulási környezet követelményei és fejlesztési lehetőségei In: Benedek András (szerk): Digitális pedagógia - Tanulás IKT környezetben - Egyetemi jegyzet ISSN 1787-9655 Typotex Ki-adó, Budapest, 2008. pp. 225-255
- ● Molnár, György: Korszerű technológiák az oktatásban, Budapest, Magyarország : BME Tanárképző Központ (2015) , 118 p.
- ● ISBN: 9789633132081
- ● Ajánlott irodalom / Recommended literature:
- ● Csermely – Gergely – Koltay – Tóth: Kutatás és közlés a természettudományokban. Osiris Kiadó, Budapest, 1999.

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények elérése a gyakorlatokon tanúsított aktív rész-vétel (részteljesítmény értékelés) és a hospitálások speciális szempontok alapján történő dokumentálása alapján történik.

### Teljesítményértékelési módszerek

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: - Részteljesítmény-értékelés (házi feladat): a szaktudományi, a szaktárgyi és a tantervi tudás-, a pedagógiai folyamat tervezése, szervezése és irányítása-, és a tanulás támogatása-, az autonómia és felelősségvállalás kompetencia területeken elsajátított kompetenciaelemek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az egyénileg készített prezentációs bemutató házi feladat, amelynek tartalmát, követelményeit, beadási határidejét és értékelési módját a tantárgy oktatója határozza meg. - Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel): a szaktudományi, a szaktárgyi és a tantervi tudás-, a pedagógiai folyamat tervezése, szervezése és irányítása-, és a tanulás támogatása-, az autonómia és felelősségvállalás kompetencia területeken elsajátított kompetenciaelemek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési formája a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel a foglalkozásokon, ideértve a házi feladatként elkészített beadandó dolgozat egyéni és/vagy csoportos prezentáció keretében történő bemutatását, az oktatóval és a hallgatói csoporttal történő megvitatását. Az egységes értékelési elveket a tantárgy oktatója határozza meg. B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga) - A vizsgajegy megszerzése egy a félév végi szóbeli vizsga teljesítésével lehetséges.

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- szintfelmérő értékelés (ellenőrző dolgozat): 10
- részteljesítmény értékelés (házi feladat): 20
- részteljesítmény értékelés (aktív részvétel): 20
- részteljesítmény értékelés (szóbeli vizsga): 50

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- Szóbeli vizsga: 50

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Foglalkozáson való részvétel.

### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	95
Jeles	91-94
Jó	86-90
Közepes	80-85
Elégséges	50-79
Elégtelen	50% alatt

### Javítás és pótlás

- Az aktív részvétel – jellegeből adódóan – nem pótolható, nem javítható, továbbá más módon nem kiváltható vagy helyettesíthető, jó mentori gyakorlatok bemutatásával azonban az érdemjegy javítható.

### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	6
felkészülés a teljesítményértékelésre	72
házi feladat elkészítése	72

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőlet véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2022.10.10-én. Érvényes 2022.10.10-től.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok sze

- 1 A szóbeli és az írásbeli prezentáció fajtái; nyelvi és előadási formái, megjelenítési lehetőségei. Felkészülés a prezentációra (szakmai, technikai pszichológiai, retorikai stb. elemek).

### További oktatók

Kattein-Pornói Rita egyetemi adjunktus -

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.