



**TANTÁRGYI ADATLAP**

**TANULÁSTÁMOGATÁS ON-LINE ESZKÖZEI**

**BMEGT51S587**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

TANULÁSTÁMOGATÁS ON-LINE ESZKÖZEI

**Azonosító** BMEGT51S587

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	8
Gyakorlat	0
Laboratórium	0

### Tanulmányi teljesítményértékelés (minőségértékelés)

#### típusa

félévközi  
érdemjegy

#### Kreditszám

6

### Tantárgyfelelős

*Neve* *Beosztása* *Email címe*

Dr. Tóth Péter egyetemi tanár toth.peter@gtk.bme.hu

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

### A tantárgy weblapja

<https://gtk.bme.hu>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Mentorpedagógus szak 2021/22/2 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelezően választott**

Ajánlott félév: **0**

---

Szak: **Mérési-értékelési pedagógus 2021/22/2 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelezően választott**

Ajánlott félév: **0**

---

Szak: **Közoktatási vezető szak 2021/22/2 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelezően választott**

Ajánlott félév: **4**

### Közvetlen előkövetelmények

**Erős** • alapképzési vagy főiskolai szintű szakhoz (BA/BSC) kapcsolódó pedagógus munkakör betöltésére feljogosító oklevél és 3 év köznevelési intézményben szerzett szakmai gyakorlat • mesterképzési szakhoz kapcsolódó egyetemi szintű (MA) pedagógus munkakör betöltésére feljogosító oklevél és 3 év oktatási intézményben szerzett szakmai gyakorlat

**Gyenge** Nincs

**Párhuzamos** Nincs

**Kizáró feltételek** Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2022.10.26.) az 580768/11/2022 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2022.10.26-tól.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

1.1 Megismertesse a kurzus hallgatóit a napjainkban formálódó digitális pedagógiai alapelvek elméleti háttérével, az új IKT eszközökkel, rendszerekkel, ezen keresztül bemutassa a Web 2.0 digitális környezet biztosította új digitális eszközöket és oktatás-módszertani lehetőségeket, valamint megismerkedhessenek ezek pedagógiai gyakorlatban is alkalmazható megoldási lehetőségeiről; 1.2 További célként fogalmazódik meg, hogy a képzés feltárja az atipikus tanulási formák különféle IKT-val támogatott tanulási környezeteit és alkalmazási repertoárját.

### Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Tudatában van a digitális eszközök és oktatástechnológiai lehetőségek felhasználási területeivel.
2. Ismeri és tudja alkalmazni a korszerű IKT-alapú interaktív online eszközöket az oktatásban.

Képesség

1. Képes lesz olyan korszerű pedagógiai és technikai/technológiai ismeretek alkalmazására, melyek az köznevelési pedagógiai gyakorlat során valamint az oktatás tevékenységek során is jól alkalmazhatók.
2. A kurzus hallgatói képessé válnak arra, hogy meglévő „analóg” hagyományos tartalmaikat, tananyagaikat, megújítsák, módosítsák, adaptálják digitális, online környezetre.

Attitűd

1. Nyitott az új IKT-alapú online digitális platformok és eszközrendszerek nyomon követésére.
2. Nyitott a legfrissebb és legújabb technológiai eszközök bevezetésére a tanítási folyamat támogatására.
3. Nyitott az infokommunikációs ismeretei kölcsönös megosztására, a jó gyakorlatok kipróbálására.

Önállóság és felelősség

1. Önállóan vezet be új digitális platformot, online eszközrendszer az oktatási gyakorlatába.
2. Felelősséggel és tudatosan alkalmazza a bevált új technológia rendszereket, és továbbfejleszti azokat.

### Oktatásmódszertan

A kontaktórákon szükséges kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata, önállóan és csoportmunkában készített feladatok.

### Tanulástámogató anyagok

- Benedek András: Digitális pedagógia 2.0, Typotex Kiadó, Budapest, 2012.
- Dan Levy: ZOOM Tanterem, Módszertai kézikönyv a hatékony digitális oktatáshoz, Geopen, 2020
- Molnár György: Az IKT-val támogatott tanulási környezet követelményei és fejlesztési lehetőségei In: Benedek András (szerk): Digitális pedagógia - Tanulás IKT környezetben - Egyetemi jegyzet ISSN 1787-9655 Typotex Kiadó, Budapest, 2008. pp. 225-255
- Molnár, György(szerk.) ; Horváth, Cz. János; Lévai, Jenő ; Molnár, György: Oktatás és technológia, Budapest, Magyarország : Typotex Kiadó (2014) , 592 p
- Molnár, György: Korszerű technológiák az oktatásban, Budapest, Magyarország : BME Tanárképző Központ (2015) , 118 p. ISBN: 9789633132081
- Molnár, György ; Sik, Dávid ; Dr. Szűts, Zoltán: IKT alapú mobilkommunikációs eszközök és alkalmazások módszertani lehetőségei a felsőoktatásban, In: Mrázik, Julianna (szerk.) A tanulás új útjai, Budapest, Magyarország : Magyar Nevelés- és Oktatókutatók Egyesülete (HERA) (2017) 639 p. pp. 285-297, 13 p.

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.2 pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése a kontaktórákat követő központi teszt kitöltésével.

### Teljesítményértékelési módszerek

#### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- a kontaktórán való 100/-os részvétel: 30
- aktív közreműködés a csoportfeladatok megoldásában: 30
- központi feladatlap kitöltése a tantárgyi tudás, képesség, attitűd, valamint az önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemek értékelése: 40

#### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

#### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Kontaktórákon való részvétele, házi feladat elkészítése

#### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	95
Jeles	88– 94
Jó	75– 87
Közepes	62– 74
Elégséges	50– 61
Elégtelen	0- 50

#### Javítás és pótlás

A házi feladat, félévközi jegy és a vizsga a mindenkorai Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

#### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

aktív részvétel a kontaktórákon	8
felkészülés a teljesítményértékelésre	72
házi feladatok elkészítése	100
Összesen	180

#### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőlet véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2022.10.10-én. Érvényes 2022.10.10-től.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A 2.2 pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll:

- 1 Digitális pedagógia elmélete és módszertani ajánlásai Újmédia eszköztrendszere, on-line interaktív rendszerek. Digitális nemzedékek, digitális állampolgárság jelensége a XXI. században. Digitális oktatási platformok, keretrendszerek (ZOOM, JITSI, TEAMS, DISCORD, TEAMLINK, MOODLE). Interaktív on-line tesztrendszerek használata az oktatásban (MENTIMETER, KAHOOT, SLIDO, WORDWALL, LEARNINGAPPS, SOCRATIVE, KVÍZPART, QUIZZIZ, QUIZLET). Elektronikus kommunikáció alapjai és formái a köznevelésben. Jó gyakorlatok bemutatása a digitális és az atipikus tanulástámogatás területén. Élménypedagógiai módszerek és digitális tananyagtartalmak készítése.

### További oktatók

-

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.