



## **SUBJECT DATASHEET**

### **SPECIAL PEDAGOGICAL, PSYCHOLOGICAL KNOWLEDGE AND METHODS**

**BMEGT51S507**

# I. SUBJECT DESCRIPTION

## 1. SUBJECT DATA

### Subject name

SPECIAL PEDAGOGICAL, PSYCHOLOGICAL KNOWLEDGE AND METHODS

### ID (subject code)

BMEGT51S507

### Type of subject

contact lessons

### Course types and lessons

| <i>Type</i> | <i>Lessons</i> | <u>Type of assessment</u> |
|-------------|----------------|---------------------------|
| Lecture     | 3              | term grade                |
| Practice    | 0              | <u>Number of credits</u>  |
| Laboratory  | 0              | 2                         |

### Subject Coordinator

| <i>Name</i> | <i>Position</i> | <i>Contact details</i> |
|-------------|-----------------|------------------------|
|-------------|-----------------|------------------------|

|                              |                 |                                 |
|------------------------------|-----------------|---------------------------------|
| Dr. Kanczné dr. Nagy Katalin | senior lecturer | kanczne.nagy.katalin@gtk.bme.hu |
|------------------------------|-----------------|---------------------------------|

### Educational organisational unit for the subject

Department of Technical Education

### Subject website

<https://gtk.bme.hu>

### Language of the subject

magyar - HU

### Curricular role of the subject, recommended number of terms

Programme: **Mentor teacher programme from 2021/22/Term 2**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

---

Programme: **Measurement-assessment specialist teacher from 2021/22/Term 2**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

---

Programme: **Public education manager programme from 2021/22/Term 2**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

### Direct prerequisites

**Strong** • alapképzési szakhoz kapcsolódó tanítói és vagy főiskolai szintű (BA/BSC) tanári oklevél és 3 év oktatási intézményben szerzett szakmai gyakorlat • mesterképzési szakhoz kapcsolódó egyetemi szintű (MA) tanári oklevél és 3 év oktatási intézményben szerzett szakmai gyakorlat

**Weak** None

**Parallel** None

**Exclusion** None

### Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 581046/15/2021. Valid from: 24.11.2021.

## 2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

### Objectives

During the course acquisition, the student acquires a thorough knowledge of the concepts and methods by which he/she has the opportunity to support pedagogical measures arising from the specific situation of children/pupils requiring special attention as head of institution. To achieve this, update and complexize your previous knowledge of childlike personality and define the types of personality development that are different from the average. The subject contributes to the application of them in pedagogical everyday life and to assist its staff in the governing body of the public educational institution it leads. The activity of the subject also contributes to the student's ability to perform his/her duties with sufficient preparation in maintaining the physical and mental health of the main factors of his institution.

### Academic results

Knowledge

Skills

Attitude

Independence and responsibility

### Teaching methodology

Presentations, use of ICT tools and techniques, optional tasks created independently and in group work, active forms of learning based on cooperation (projects, cooperative, collaborative learning).

### Materials supporting learning

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 32/2012. (X.8) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 15/2013. (II. 26) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- Csányi Yvonne (2013): Integráció/inklúzió és a szakvéleményezés összefüggései. forrás: [https://epa.oszk.hu/03000/03047/00061/pdf/EPA03047\\_gyosze\\_2013\\_3.pdf](https://epa.oszk.hu/03000/03047/00061/pdf/EPA03047_gyosze_2013_3.pdf)
- Felhasználható irodalom – Sources
- BALOGH László (2006): Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban. Urbis Kiadó, Budapest. ISBN: 9789639291942
- CSÍKSZENTMIHÁLYI Mihály (2010): Tehetséges gyerekek – Flow az iskolában. Nyitott Könyvműhely Kiadó Kft, Budapest ISBN: 9789633100066
- GERGELY Katalin: A pedagógusszerep és a sajátos nevelési igény. In.: Középpontban a pedagógus. Régi értékek – új kihívások. Szerk. Karikó Sándor. Budapest, Áron, 2012. 161.-174.p.
- GYARMATI Éva (2021): Tehetségfejlesztés. Lehetőségek kezdőknek és haladóknak. Tea Kiadó Kft, Budapest ISBN: 978-615-81431-3-4
- KÁLLAI Gabriella-Mile Anikó (2020): Sajátos nevelési igények és befogadó nevelés Európában. Educatio. 3. 350-362. <https://doi.org/10.1556/2063.29.2020.3.4>.
- KÓPATAKINÉ Mészáros Mária (szerk.) (2008): Adaptációs kézikönyv. Gyakorlati útmutató integráló pedagógusoknak. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhazsnú Társaság, Budapest, ISSN: 1789-2554
- PERLUSZ Andrea (2020): Az inkluzív intézményvezetés és az inkluzív nevelés-oktatás összefüggései. Educatio. 3. 350-362. <https://doi.org/10.1556/2063.29.2020.3.3>.
- RADICSNÉ Szerencsés Cecília: Minőségi munka a tanítási órákon. Módszerek a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztéséhez. Gyula, APC-Stúdió, 2008.
- REDLIK Alexander: Konfliktusmoderálás. Budapest, Műszaki Könyvkiadó, 2000.
- SCHMIDT Thomas: Konfliktuskezelési tréninggyakorlatok. Komplet forgatókönyvek tréningvezetőknek. Mis-kolc, Z-Press kiadó, 2009.
- TARI Annamária: Kik ezek a gyerekek? A Z generáció az iskolapadban; fordított szocializáció és netkultúra kamaszkorban. In: Digitalis\_de\_generacio. Szerk. Szekszárdi Júlia. Budapest, Underground Kiadó, 2012. 117-132.p.
- TARI Annamária: Online illúziók – offline valóság. #alfageneracio, #zgeneracio. Budapest, Tericum Kiadó, 2019.

## II. SUBJECT REQUIREMENTS

### TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

#### General Rules

Evaluation of the learning outcomes set out in point 2.2 by evaluating the thematic paper following contact lessons.

#### Performance assessment methods

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelés részletes leírása: • a kontaktórákon való 100/-os részvétel, • tematikus házi dolgozat beadás • a tantárgyi tudás, képesség, attitűd, valamint az önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemek értékelése. B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés részletes leírása: • nincs

#### Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- tematikus dolgozat: 100

#### Percentage of exam elements within the rating

#### Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

A Kari Hallgatói képviselő véleményezése után jóváhagyta ....., 2021..... Hatályos: 2021,,,,,,

#### Issuing grades

|              |         |
|--------------|---------|
| Excellent    | 94- 100 |
| Very good    | 88-94   |
| Good         | 75-87   |
| Satisfactory | 62-74   |
| Pass         | 50-61   |
| Fail         | 0- 50   |

#### Retake and late completion

A házi feladat, félévközi jegy és a vizsga a mindenkori Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

#### Coursework required for the completion of the subject

|                            |    |
|----------------------------|----|
| felkészülés a kontaktórára | 30 |
| részvétel kontaktórán      | 3  |
| felkészülés a dolgozatra   | 22 |
| egyéb felkészülés          | 5  |

#### Approval and validity of subject requirements

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 08.11.2021.

# III. COURSE CURRICULUM

## THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

### Topics covered during the term

A 2.2 pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll

### Additional lecturers

-

### Approval and validity of subject requirements