SUBJECT DATASHEET

SPECIAL PEDAGOGICAL, PSYCHOLOGICAL KNOWLEDGE AND METHODS

BMEGT51S507

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name
SPECIAL PEDAGOGICAL, PSYCHOLOGICAL KNOWLEDGE AND METHODS

ID (subject code) BMEGT51S507

Type of subject
contact lessons

Course types and lessons

Type	*Lessons*
Lecture	3
Practice	0
Laboratory	0

Type of assessment
term grade

Number of credits
2

Subject Coordinator

Name	*Position*	*Contact details*
Dr. Kanczné dr. Nagy Katalin	senior lecturer	kanczne.nagy.katalin@gtk.bme.hu

Educational organisational unit for the subject
Department of Technical Education

Subject website
https://gtk.bme.hu

Language of the subject
magyar - HU

Curricular role of the subject, recommended number of terms
Programme: **Mentor teacher programme from 2021/22/Term 2**
Subject Role: **Compulsory**
Recommended semester: **2**

Programme: **Measurement-assessment specialist teacher from 2021/22/Term 2**
Subject Role: **Compulsory**
Recommended semester: **2**

Programme: **Public education manager programme from 2021/22/Term 2**
Subject Role: **Compulsory**
Recommended semester: **2**

Direct prerequisites

Strong	• alapképzési szakhoz kapcsolódó tanítói és vagy főiskolai szintű (BA/BSC) tanári oklevél és 3 év oktatási intézményben szerzett szakmai gyakorlat • mesterképzési szakhoz kapcsolódó egyetemi szintű (MA) tanári oklevél és 3 év oktatási intézményben szerzett szakmai gyakorlat
Weak	None
Parallel	None
Exclusion	None

Validity of the Subject Description
Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 581046/15/2021. Valid from: 24.11.2021.

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

During the course acquisition, the student acquires a thorough knowledge of the concepts and methods by which he/she has the opportunity to support pedagogical measures arising from the specific situation of children/pupils requiring special attention as head of institution. To achieve this, update and complexize your previous knowledge of childlike personality and define the types of personality development that are different from the average. The subject contributes to the application of them in pedagogical everyday life and to assist its staff in the governing body of the public educational institution it leads. The activity of the subject also contributes to the student's ability to perform his/her duties with sufficient preparation in maintaining the physical and mental health of the main factors of his institution.

Academic results

Knowledge

Skills

Attitude

Independence and responsibility

Teaching methodology

Presentations, use of ICT tools and techniques, optional tasks created independently and in group work, active forms of learning based on cooperation (projects, cooperative, collaborative learning).

Materials supporting learning

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 32/2012. (X.8) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos ne-velési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 15/2013. (II. 26) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- Csányi Yvonne (2013): Integráció/inklúzió és a szakvéleményezés összefüggései. forrás: https://epa.oszk.hu/03000/03047/00061/pdf/EPA03047_gyosze_2013_3.pdf
- Felhasználható irodalom – Sources
- BALOGH László (2006): Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban. Urbis Kiadó, Budapest. ISBN: 9789639291942
- CSÍKSZENTMIHÁLYI Mihály (2010): Tehetséges gyerekek – Flow az iskolában. Nyitott Könyvműhely Kiadó Kft, Budapest ISBN: 9789633100066
- GERGELY Katalin: A pedagógusszerep és a sajátos nevelési igény. In.: Középpontban a pedagógus. Régi értékek – új kihívások. Szerk. Karikó Sándor. Budapest, Áron, 2012. 161.-174.p.
- GYARMATI Éva (2021): Tehetségfejlesztés. Lehetőségek kezdőknek és haladóknak. Tea Kiadó Kft, Budapest ISBN: 978-615-81431-3-4
- KÁLLAI Gabriella-Mile Anikó (2020): Sajátos nevelési igények és befogadó nevelés Európában. Educatio. 3. 350-362. https://doi.org/10.1556/2063.29.2020.3.4.
- KŐPATAKINÉ MÉSZÁROS Mária (szerk.) (2008): Adaptációs kézikönyv. Gyakorlati útmutató integráló pedagó-gusoknak. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, ISSN: 1789-2554
- PERLUSZ Andrea (2020): Az inkluzív intézményvezetés és az inkluzív nevelés-oktatás összefüggései. Educatio. 3. 350-362. https://doi.org/10.1556/2063.29.2020.3.3.
- RADICSNÉ Szerencsés Cecília: Minőségi munka a tanítási órákon. Módszerek a sajátos nevelési igényű gyerme-kek fejlesztéséhez. Gyula, APC-Stúdió, 2008.
- REDLIK Alexander: Konfliktusmoderálás. Budapest, Műszaki Könyvkiadó, 2000.
- SCHMIDT Thomas: Konfliktuskezelési tréninggyakorlatok. Komplett forgatókönyvek tréningvezetőknek. Mis-kolc, Z-Press kiadó, 2009.
- TARI Annamária: Kik ezek a gyerekek? A Z generáció az iskolapadban; fordított szocializáció és netkultúra ka-maszkorban. In: Digitalis_de_generacio. Szerk. Szekszárdi Júlia. Budapest, Underground Kiadó, 2012. 117-132.p.
- TARI Annamária: Online illúziók – offline valóság. #alfageneracio, #zgeneracio. Budapest, Tericum Kiadó, 2019.

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

Evaluation of the learning outcomes set out in point 2.2 by evaluating the thematic paper following contact lessons.

Performance assessment methods

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményér-tékelés részletes leírása: • a kontaktórákon való 100/-os részvétel, • tematikus házi dolgozat beadás • a tantárgyi tudás, képesség, attitűd, valamint az önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemek értékelése. B. Vizsgaidőszakban
végzett teljesítményérté-kelés részletes leírása: • nincs

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- **tematikus dolgozat**: 100

Percentage of exam elements within the rating

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

A Kari Hallgatói képviselet véleményezése után jóváhagyta ……., 2021……. Hatályos: 2021,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,.től

Issuing grades

Excellent	94- 100
Very good	88–94
Good	75–87
Satisfactory	62–74
Pass	50–61
Fail	0- 50

Retake and late completion

A házi feladat, félévközi jegy és a vizsga a mindenkori Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban
előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

Coursework required for the completion of the subject

felkészülés a kontaktórára	30
részvétel kontaktórán	3
felkészülés a dolgozatra	22
egyéb felkészülés	5

Approval and validity of subject requirements

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 08.11.2021.

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

A 2.2 pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll

Additional lecturers

-

Approval and validity of subject requirements