



TANTÁRGYI ADATLAP

TANÜGYIGAZGATÁS

BMEGT51S509

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

TANÜGYIGAZGATÁS

Azonosító

BMEGT51S509

A tantárgy jellege

részidős képzés távoktatás- kontaktóras tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	6
Gyakorlat	0
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés

(minőségértékelés)

típusa

évközi jegy

Kreditszám

5

Tantárgyfelelős

Neve *Beosztása* *Email címe*

dr. Tóth Péter egyetemi tanár e-mail: toth.peter@gtk.bme.hu

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar-HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Mentorpedagógus szak 2021/22/2 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérési-értékelési pedagógus 2021/22/2 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

Szak: **Közoktatási vezető szak 2021/22/2 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

Közvetlen előkövetelmények

Erős • alapképzési szakhoz kapcsolódó tanítói és vagy főiskolai szintű (BA/BSC) tanári oklevél és 3 év oktatási intézményben szerzett szakmai gyakorlat • mesterképzési szakhoz kapcsolódó egyetemi szintű (MA) tanári oklevél és 3 év oktatási intézményben szerzett szakmai gyakorlat

Gyenge Nincs

Párhuzamos Nincs

Kizáró feltételek Nincs

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2021.11.24.) az 581046/15/2021 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2021.11.24-től.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

1.1 A tantárgy célja, hogy a hallgató átfogó, általános jellegű, de a gyakorlatban is hasznosítható ismereteket szerezzen a köznevelési intézmények működéséről, annak jogszabályi kereteiről. Megismerje az intézmények szakmai és működési autonómiáját biztosító alapidokumentumokat, a rájuk vonatkozó jogszabályi hátteret, valamint a tanügyigazgatási tevékenységet folytató személyeket és szervezeteiket, azok jogköreit, illetve az ezzel kapcsolatos nyomtatványokat, ügyiratkezelési feladatokat. Kiemelt célja a tárgynak továbbá a magyarországi tan- és óvodakötelezettségről szóló ismeretek, az óvodai és tanulói jogviszonnal összefüggő tanügyigazgatási feladatok, a tanulói jogoknak és kötelezettségeknek, valamint a személyes adatok kezelésének tárgyalása

Tanulmányi eredmények

Tudás

Képesség

Attitűd

Önállóság és felelősség

Oktatásmódszertan

Előadások, IKT eszközök és technikák használata, opcionális önállóan és csoportmunkában készített feladatok, együttműködésre építő aktív tanulási formák (projektek, kooperatív, kollaboratív tanulás)

Tanulástámogató anyagok

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 32/2012. (X.8) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról GYARMATI Éva (2021): Tehetségfejlesztés. Lehetőségek kezdőknek és haladóknak. Tea Kiadó Kft, Budapest ISBN: 978-615-81431-3-4
- KÁLLAI Gabriella-Mile Anikó (2020): Sajátos nevelési igények és befogadó nevelés Európában. *Educatio*. 3. 350-362. <https://doi.org/10.1556/2063.29.2020.3.4>.
- KÓPATAKINÉ Mészáros Mária (szerk.) (2008): Adaptációs kézikönyv. Gyakorlati útmutató integráló pedagógusoknak. *Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, ISSN: 1789-2554*
- PERLUSZ Andrea (2020): Az inkluzív intézményvezetés és az inkluzív nevelés-oktatás összefüggései. *Educatio*. 3. 350-362. <https://doi.org/10.1556/2063.29.2020.3.3>.
- RADICSNÉ Szerencsés Cecília: Minőségi munka a tanítási órákon. Módszerek a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztéséhez. Gyula, APC-Stúdió, 2008.
- REDLIK Alexander: Konfliktusmoderálás. Budapest, Műszaki Könyvkiadó, 2000.
- SCHMIDT Thomas: Konfliktuskezelési tréninggyakorlatok. Komplette forogatókönyvek tréningvezetőknek. Mis-kolc, Z-Press kiadó, 2009.
- TARI Annamária: Kik ezek a gyerekek? A Z generáció az iskolapadban; fordított szocializáció és netkultúra ka-maszkorban. In: *Digitalis_de_generacio*. Szerk. Szekszárdi Júlia. Budapest, Underground Kiadó, 2012. 117-132.p.
- TARI Annamária: Online illúziók – offline valóság. #alfageneracio, #zgeneracio. Budapest, Tericum Kiadó, 2019.
- 15/2013. (II. 26) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- Csányi Yvonne (2013): Integráció/inklúzió és a szakvéleményezés összefüggései. forrás: https://epa.oszk.hu/03000/03047/00061/pdf/EPA03047_gyosze_2013_3.pdf
- Felhasználható irodalom – Sources
- BALOGH László (2006): Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban. Urbis Kiadó, Budapest. ISBN: 9789639291942
- CSÍKSZENTMIHÁLYI Mihály (2010): Tehetséges gyerekek – Flow az iskolában. Nyitott Könyvműhely Kiadó Kft, Budapest ISBN: 9789633100066
- GERGELY Katalin: A pedagógusszerep és a sajátos nevelési igény. In.: *Középpontban a pedagógus. Régi értékek – új kihívások*. Szerk. Karikó Sándor. Budapest, Áron, 2012. 161.-174.p.

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2 pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése a kontaktórákat követő vizsga értékelésével.

Teljesítményértékelési módszerek

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelés részletes leírása: • a kontaktórákon való 100/-os részvétel, • a tantárgyi tudás, képesség, attitűd, valamint az önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemek értékelése. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés részletes leírása: • vizsga

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- -: -

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- -: -

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

-

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	94 % felett
Jeles	88-94
Jó	75-87
Közepes	62-74
Elégséges	50-61
Elégtelen	50% alatt

Javítás és pótlás

A házi feladat, félévközi jegy és a vizsga a mindenkorai Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

felkészülés a kontaktórára	70
részvétel kontaktórán	6
felkészülés a vizsgára	70
egyéb felkészülés	4

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2021.11.08-án. Érvényes 2021.11.08-tól.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A 2.2 pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll: Tartalmi egységek • Az igazgatás és a tanügyigazgatás fogalma. • A köznevelési intézmény működése, önállósága. • A tanügyigazgatási tevékenységet folytató személyek és szervezetek, valamint feladataik a köznevelési intézményekben. • Tan- és óvodakötelezettség, valamint a tanulókkal, gyermekekkel összefüggő tanügyigazgatási feladatok. • A köznevelési intézmények ügyviteli tevékenysége. Az egyes félévben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

További oktatók

- - -

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.