



SUBJECT DATASHEET

ADMINISTRATION OF PUBLIC EDUCATION

BMEGT51S509

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name

ADMINISTRATION OF PUBLIC EDUCATION

ID (subject code)

BMEGT51S509

Type of subject

part - time training in distance learning - contact lessons

Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>
Lecture	6
Practice	0
Laboratory	0

Type of assessment

term grade

Number of credits

5

Subject Coordinator

Name Position Contact details

dr. Tóth Péter professor e-mail: toth.peter@gtk.bme.hu

Educational organisational unit for the subject

Department of Technical Education

Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

Language of the subject

magyar-HU

Curricular role of the subject, recommended number of terms

Programme: **Mentor teacher programme from 2021/22/Term 2**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Programme: **Measurement-assessment specialist teacher from 2021/22/Term 2**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Programme: **Public education manager programme from 2021/22/Term 2**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Direct prerequisites

Strong • alapképzési szakhoz kapcsolódó tanítói és vagy főiskolai szintű (BA/BSC) tanári oklevél és 3 év oktatási intézményben szerzett szakmai gyakorlat • mesterképzési szakhoz kapcsolódó egyetemi szintű (MA) tanári oklevél és 3 év oktatási intézményben szerzett szakmai gyakorlat

Weak None

Parallel None

Exclusion None

Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 581046/15/2021. Valid from: 24.11.2021.

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

1.1 The aim of the course is to obtain comprehensive, general knowledge of the operation of public education institutions and its legal framework, which can be used in practice. Get acquainted with the basic documents ensuring the professional and operational autonomy of the institutions, the legal background applicable to them, as well as the persons and organizations engaged in the activities of the school administration, their powers and the related forms and file management tasks. Furthermore, the main objective of the subject is to discuss knowledge about the obligations of schools and kindergartens in Hungary, the tasks of the school administration related to the relationship between kindergarten and student, the rights and obligations of students, and the processing of personal data.

Academic results

Knowledge

Skills

Attitude

Independence and responsibility

Teaching methodology

Presentations, use of ICT tools and techniques, optional tasks created independently and in group work, active forms of learning based on cooperation (projects, cooperative, collaborative learning)

Materials supporting learning

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 32/2012. (X.8) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról GYARMATI Éva (2021): Tehetségfejlesztés. Lehetőségek kezdőknek és haladóknak. Tea Kiadó Kft, Budapest ISBN: 978-615-81431-3-4
- KÁLLAI Gabriella-Mile Anikó (2020): Sajátos nevelési igények és befogadó nevelés Európában. *Educatio*. 3. 350-362. <https://doi.org/10.1556/2063.29.2020.3.4>.
- KÓPATAKINÉ Mészáros Mária (szerk.) (2008): Adaptációs kézikönyv. Gyakorlati útmutató integráló pedagógusoknak. *Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, ISSN: 1789-2554*
- PERLUSZ Andrea (2020): Az inkluzív intézményvezetés és az inkluzív nevelés-oktatás összefüggései. *Educatio*. 3. 350-362. <https://doi.org/10.1556/2063.29.2020.3.3>.
- RADICSNÉ Szerencsés Cecília: Minőségi munka a tanítási órákon. Módszerek a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztéséhez. Gyula, APC-Stúdió, 2008.
- REDLIK Alexander: Konfliktusmoderálás. Budapest, Műszaki Könyvkiadó, 2000.
- SCHMIDT Thomas: Konfliktuskezelési tréninggyakorlatok. Komplettr forgatókönyvek tréningvezetőknek. Mis-kolc, Z-Press kiadó, 2009.
- TARI Annamária: Kik ezek a gyerekek? A Z generáció az iskolapadban; fordított szocializáció és netkultúra kamaszkorban. In: *Digitalis_de_generacio*. Szerk. Szekszárdi Júlia. Budapest, Underground Kiadó, 2012. 117-132.p.
- TARI Annamária: Online illúziók – offline valóság. #alfageneracio, #zgeneracio. Budapest, TERICUM Kiadó, 2019.
- 15/2013. (II. 26) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- Csányi Yvonne (2013): Integráció/inklúzió és a szakvéleményezés összefüggései. forrás: https://epa.oszk.hu/03000/03047/00061/pdf/EPA03047_gyosze_2013_3.pdf
- Felhasználható irodalom – Sources
- BALOGH László (2006): Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban. Urbis Kiadó, Budapest. ISBN: 9789639291942
- CSÍKSZENTMIHÁLYI Mihály (2010): Tehetséges gyerekek – Flow az iskolában. Nyitott Könyvműhely Kiadó Kft, Budapest ISBN: 9789633100066
- GERGELY Katalin: A pedagógusszerep és a sajátos nevelési igény. In.: *Középpontban a pedagógus. Régi értékek – új kihívások*. Szerk. Karikó Sándor. Budapest, Áron, 2012. 161.-174.p.

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

-

Performance assessment methods

-

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

● -: -

Percentage of exam elements within the rating

● -: -

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

-

Issuing grades

Excellent	94 % felett
Very good	88-94
Good	75-87
Satisfactory	62-74
Pass	50-61
Fail	50% alatt

Retake and late completion

-

Coursework required for the completion of the subject

- 70

- 6

- 70

- 4

Approval and validity of subject requirements

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 08.11.2021.

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

-

Additional lecturers

- - -

Approval and validity of subject requirements