



SUBJECT DATASHEET

ENVIRONMENT OF A PUBLIC EDUCATION INSTITUTION

BMEGT51S508

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name

ENVIRONMENT OF A PUBLIC EDUCATION INSTITUTION

ID (subject code)

BMEGT51S508

Type of subject

contact lessons

Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>
Lecture	3
Practice	0
Laboratory	0

Type of assessment

term grade

Number of credits

2

Subject Coordinator

Name Position Contact details

Dr. Tóth Péter professor e-mail: toth.peter@gtk.bme.hu

Educational organisational unit for the subject

Department of Technical Education

Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

Language of the subject

magyar-HU

Curricular role of the subject, recommended number of terms

Programme: **Mentor teacher programme from 2021/22/Term 2**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Programme: **Measurement-assessment specialist teacher from 2021/22/Term 2**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Programme: **Public education manager programme from 2021/22/Term 2**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Direct prerequisites

Strong • alapképzési vagy főiskolai szintű szakhoz (BA/BSC) kapcsolódó pedagógus munkakör betöltésére feljogosító oklevél és 3 év köznevelési intézményben szerzett szakmai gyakorlat • mesterképzési szakhoz kapcsolódó egyetemi szintű (MA) pedagógus munkakör betöltésére feljogosító oklevél és 3 év oktatási intézményben szerzett szakmai gyakorlat

Weak None

Parallel None

Exclusion None

Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 580768/11/2022. Valid from: 26.10.2022.

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

The aim of the course is to provide the student with comprehensive, general and practical knowledge about the structure of the environment of the educational institution and the relationships of the institution. Know the characteristics of the natural and built environment, be aware of the social, economic, legal and partnership environment of the public educational institution (different types of maintainers, local government, pedagogical service institutions, pedagogical-professional institutions, children, students' families, churches, NGOs, other educational institutions, higher education institutions).

Academic results

Knowledge

1. It knows the most important regulations regarding the material environment of the educational institution and can demonstrate the impact of the material environment on the institution.
2. Understands the relationship between educational institutions and their social, economic and legal environment.
3. You are familiar with the concept and types of maintainer, you will navigate the relevant legal regulations. It can determine the role and tasks of the central control bodies (OH, POK, KK).
4. Know what relationships may exist between individual educational institutions and local governments. He is familiar with the legal regulation that determines the relationship between the educational institution and the families of children and students.
5. You are familiar with the role of churches and NGOs (especially sports clubs, MATEHETSZ) in the life of educational institutions.
6. Know the relationship between the educational institution and other educational institutions and higher education institutions.

Skills

1. In presenting his own institution, he is able to give a comprehensive presentation of the structure of his environment, as well as to interpret the relationship between the institution and its environment.
2. It is able to determine the factors determining the economic and legal environment of the educational institution and to interpret their impact on the design work and operation of its own institution.
3. It can demonstrate the identities and differences between the eligibility of each maintainer in the areas of the definition of the legal status and operating framework of the institution, the law of operation and management, as well as control and evaluation.
4. He sees the connections between the educational institution and the social environment in the field of equal opportunities.

Attitude

1. Cooperates with the instructor, fellow students, colleagues in the process of expanding knowledge.
2. In group tasks, learning and working, as a leader and executor, you are a strong, constructive, cooperative, proactive person.
3. Open and inclusive to new outcomes and aspects of education and training.

Independence and responsibility

1. Independently think through tasks and problems and solve them based on specific resources.
2. Openly accepts well-founded critical remarks, constructive.
3. In group work, in order to achieve the goal, it mobilizes its theoretical and practical knowledge and capabilities autonomously, in cooperation with (sometimes guiding) the other members of the group.

Teaching methodology

Lectures, communication in writing and orally, use of IT tools and techniques, optional tasks created independently and in group work.

Materials supporting learning

- Jogsabályok (2011. évi CXCV törvény, Ötv, Sztv, Civil tv, 20/2012, 15/2013, 48/2012 EMMI rendeletek)
- https://www.researchgate.net/profile/Zoltan-Ronay/publication/329655722_Bevezeto_az_Oktatas_a_jogban_-_jog_az_oktatasban_cimu

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

-

Performance assessment methods

-

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

Percentage of exam elements within the rating

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

-

Issuing grades

Excellent	95
Very good	88-94
Good	75-87
Satisfactory	62-74
Pass	50-61
Fail	50 % alatt

Retake and late completion

-

Coursework required for the completion of the subject

nem releváns	30
nem releváns	3
nem releváns	20
nem releváns	7
Összesen	60

Approval and validity of subject requirements

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 10.10.2022.

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

- 1 • A környezeti elemek áttekintése (jogszabályok, épület, eszközök, társadalom, gazdaság, fenntartó, önkormányzat, középírányító szervezetek- OH, POK, KK, az 1. félévben tanult Rendszertan tantárgyból már ismert- szolgáltatások, szervezetek, intézmények, családok).• Matriális környezettel kapcsolatos szabályozások, hatásuk a működésre (építmény elhelyezése és belső paraméterei, eszközjegyzék, biztonság, dohányzás, játszó- és sportudvar).• Társadalmi környezet hatása az intézményi célok meghatározására és a működésre (esélyegyenlőség, település jellege, elvárások, létszámok). Itt felidézzük az esélyegyenlőségi szempontokat, melyeket 1. félévben az Esélyegyenlőség tantárgy keretében tanultunk, és alkalmazunk az együttműködések során (helyi esélyegyenlőségi terv, támogatási lehetőségek).• Társadalmi környezet hatása az intézményi célok meghatározására és a működésre (esélyegyenlőség, település jellege, elvárások, létszámok). Itt felidézzük az esélyegyenlőségi szempontokat, melyeket 1. félévben az Esélyegyenlőség tantárgy keretében tanultunk, és alkalmazunk az együttműködések során (helyi esélyegyenlőségi terv, támogatási lehetőségek).• A különböző fenntartók feladatai, szerepük (jogállás, működési keretek, munkáltatás, gazdálkodás, működtetés, ellenőrzések, értékelés). Itt felidézzük az 1. félévben a Önkormányzatok (fenntartás, esélyegyenlőség, gyermekvédelem, pályázatok, étkeztetés) Kiegészítjük a Rendszertan tantárgy keretében tanultakat a fenntartókról. • Szakmai szolgáltatások (POK-ok, pedagógiai intézetek), szakszolgálatok (állami, egyházi, magán), kapcsolattartás, eljárásrend. • Köznevelési és felsőoktatási intézmények (gyakorló iskolák, képzőhelyek, mentorok, képzések, továbbképzések, bemutatók), egyházak (fenntartók, kötelező és fakultatív hittan órák, táborok), civil szervezetek (alapítványok, egyesületek, kiemelten a diáksport egyesületek, a tehetségsegítő szervezetek

Additional lecturers

- - -

Approval and validity of subject requirements