



TANTÁRGYI ADATLAP

INTÉZMÉNYSPECIFIKUS GYAKORLAT I. – SZAKKÉPZÉS IRÁNYÍTÁS GYAKORLATA

BMEGT51S525

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

INTÉZMÉNYSPECIFIKUS GYAKORLAT I. – SZAKKÉPZÉS IRÁNYÍTÁS GYAKORLATA

Azonosító

BMEGT51S525

A tantárgy jellege

részidős képzés távoktatás / kontaktórás tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	0
Gyakorlat	10
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés

(minőségértékelés)

típusa

évközi jegy

Kreditszám

3

Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

dr. habil Kálmán Anikó	egyetemi docens	kalman.aniko@gtk.bme.hu
------------------------	-----------------	-------------------------

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar-HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Közoktatási vezető szak 2021/22/2 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelezően választott**

Ajánlott félév: **3**

Közvetlen előkövetelmények

Erős	• alapképzési szakhoz kapcsolódó tanítói és vagy főiskolai szintű (BA/BSC) tanári oklevél és 3 év oktatási intézményben szerzett szakmai gyakorlat • mesterképzési szakhoz kapcsolódó egyetemi szintű (MA) tanári oklevél és 3 év oktatási intézményben szerzett szakmai gyakorlat
-------------	--

Gyenge	Nincs
---------------	-------

Párhuzamos	Nincs
-------------------	-------

Kizáró feltételek	Nincs
--------------------------	-------

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2021.11.24.) az 581046/15/2021 iktatószámon hozott határozatával, amely érvényes 2021.11.24-től.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

Annak elérése, hogy a hallgató megértse a szakképzés és a felnőttoktatás toborzási feladatait, lehetőségeit technikáit. Megértse a képzés szükséglet felmérésének alapvetőségét, ismerje azokat a gazdasági, munkaerőpiaci folyamatokat, amelyek alapján a képzési szükségletet megértve kialakíthatja a képzési portfóliót. Tudatos és felkészült képzési tanácsadási programot tudjon összeállítani. Kiemelt cél, hogy a jelentkezők előképzettségének elemzését, szakmai tapasztalatát, szakmai gyakorlatát vizsgálni tudja és képes legyen egyéni tanulási utat ajánlani a jelentkezőnek. Kiemelt cél, hogy megismerje a szakképzésben speciális tanulói jogviszony kereteit.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Tisztában lesz a szakképzés/szakoktatás/felnőttoktatás toborzási alapelveivel és technikáival.
2. Ismerni fogja a képzési szükséglet felmérésének folyamatát és szakszerű tanácsadás elemeit.
3. Ismerni fogja a tanulói jogviszony tartalmi elemeit a nappali rendszerű szakképzésben, valamint a felnőttoktatási formában történő szakképzésben.

Képesség

1. Képes lesz összehangolni a munkaerőpiaci igényeket a tudatos tanácsadással.
2. Képes lesz elemezni a jelentkezők előképzettségét, tudásszintjét és ehhez illeszteni az egyéni tanulási utak kialakítását.
3. Képes lesz átlátni, hogy melyek az engedélyköteles és melyek a bejelentésköteles felnőttoktatási tevékenységek.

Attitűd

1. Csoportos feladatvégzés, tanulás és munkavégzés esetén irányítóként és végrehajtóként egyaránt határozott, konstruktív, együttműködő, kezdeményező.
2. Nyitott és befogadó a gyakorlaton szerzett új ismeretek befogadására
3. 1. Önállóan végzi a feladatok és problémák végiggondolását és azok gyakorlati megvalósítására javaslatokat fogalmaz meg.
4. 2. Nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket.
5. 3. Csoportmunkában a cél elérése érdekében autonóm módon, a csoport többi tagjával együttműködve (illetve esetenként azokat irányítva) mozgósítja elméleti és gyakorlati tudását, képességeit.

Önállóság és felelősség

1. 1. Önállóan végzi a feladatok és problémák végiggondolását és azok gyakorlati megvalósítására javaslatokat fogalmaz meg.
2. 2. Nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket.
3. 3. Csoportmunkában a cél elérése érdekében autonóm módon, a csoport többi tagjával együttműködve (illetve esetenként azokat irányítva) mozgósítja elméleti és gyakorlati tudását, képességeit.

Oktatásmódszertan

Előadások, helyszíni vizsgálatok, szituációs gyakorlatok, kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata, opcionális önállóan és csoportmunkában készített feladatok,

Tanulástámogató anyagok

- Az adott gyakorlati munkahely szabályzatai (stratégiai dokumentumok, beiskolázási
- stratégia, nappali rendszerű és felnőttoktatási tagozat működtetésének azonos és
- eltérő képzés-szervezési formáinak dokumentumai)

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése a gyakorlat befejezést követő 2 héten belül beadott házi feladat eredménye alapján.

Teljesítményértékelési módszerek

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelés részletes leírása: • a gyakorlaton való 100%-os részvétel, • aktív közreműködés a csoportfeladatok megoldásában, • tematikus dolgozat leadása • a tantárgyi tudás, képesség, attitűd, valamint az önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemek értékelése. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés részletes leírása: • nincs

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- gyakorlaton való aktív részvétel: 30 %
- tematikus dolgozat : 70 %

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- -: -

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Foglalkozásokon való részvétel.

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	94% felett
Jeles	88–94%
Jó	75–87%
Közepes	62–74%
Elégéses	50–61%
Elégtelen	50% alatt

Javítás és pótlás

A házi feladat és a vizsga a mindenkor Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a gyakorlaton	10
felkészülés a gyakorlatra	140
dolgozat elkészítése	100
egyéb felkészülés	40

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőt véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2021.11.08-án. Érvényes 2021.11.08-tól.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A 2.2 pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll: Tartalmi egységek • Azonosság és különbség a nappali rendszerű szakképzés és a felnőttoktatás között. • Beiskolázás a nappali rendszerű szakképzés, toborzás a felnőttoktatásba. • Képzési szükségletek felmérése, képzési tanácsadás • A szakképesítés megszerzéséhez vezető út kiválasztása • Tudásmegosztás csoport tagjai között a saját tapasztalat alapján. Az egyes félévben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 Tartalmi egységek
- 2 • Azonosság és különbség a nappali rendszerű szakképzés és a felnőttoktatás között.
- 3 • Beiskolázás a nappali rendszerű szakképzés, toborzás a felnőttoktatásba.
- 4 • Képzési szükségletek felmérése, képzési tanácsadás
- 5 • A szakképesítés megszerzéséhez vezető út kiválasztása
- 6 • Tudásmegosztás csoport tagjai között a saját tapasztalat alapján.
- 7 Az egyes félévben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük
- 8 a naptári és egyéb adottságok szerint.

További oktatók

- - -

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.