



TANTÁRGYI ADATLAP

ÓRAI MEGFIGYELÉS MÓDSZERTANA II.

BMEGT51S559

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

ÓRAI MEGFIGYELÉS MÓDSZERTANA II.

Azonosító

BMEGT51S559

A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	0
Gyakorlat	5
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés
(minőségértékelés)

típusa

félévközi
érdemjegy

Kreditszám

2

Tantárgyfelelős

Neve *Beosztása* *Email címe*

Dr. Kattein-Pornói Rita adjunktus kattein-pornoi.rita@gtk.bme.hu

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

A tantárgy weblapja

<https://gtk.bme.hu>

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Mentorpedagógus szak 2021/22/2 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **4**

Közvetlen előkövetelmények

Erős Nincs

Gyenge Nincs

Párhuzamos Nincs

Kizáró feltételek Nincs

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2022.10.26.) az 580768/11/2022 iktatószámon hozott határozatával, amely érvényes 2022.10.26-tól.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A megfigyelés elveit rögzítve ad a tárgy gyakorlati fókuszú tudást, ami minden releváns intézménytípusban alkalmazható a mentorok számára a mentorált státuszától függetlenül. Az óralátogatást a minősítési program része-ként kezeli, tisztázza a jogszabályi környezetet, a modern nemzetközi gyakorlatra kitekintést nyújt, intézményi környezetbe helyezi az elméletet.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Mentortanár képes megtervezni, összefogni, menedzselni a tanárjelöltek és gyakornokok tanórákhoz köthető tevékenységeit.

Képesség

1. Képes a hallgatók óráinak megfigyelésére és értékelésére, a hallgatók által látogatott órákról készített beszámolók és óraelemzések értékelésére, értelmezni és irányítani tudja a hallgatók önértékelését.

Attitűd

1. Tájékozott az egyszerű elemző programok statisztikai szolgáltatásainak funkcióival és tudja azokat használni. Ismeri kutatások során alkalmazható módszerek lehetőségeit és korlátait. Képes kiválasztani, alkalmazni a pedagógiai problémák feltárására, elemzésére és megoldására az alapvető elemző módszereket.

Önállóság és felelősség

1. Képes a pedagógiai problémafelismerésre. Képes egyszerű statisztikai eljárások végrehajtására számítógép segítségével. Képes az elemzés eredményeinek statisztikai, matematikai és pedagógiai értelmezésére. ezek alapján fejlesztési javaslatok megfogalmazására.

Oktatásmódszertan

A gyakorlatok során szükséges kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata, önállóan és csoportmunkában készített feladatok.

Tanulástámogató anyagok

- Kötelező irodalom / Required literature:
- • Falus Iván (szerk.) A tanárrá válás folyamata Budapest, Gondolat, 2007
- • Ladányi Andor: A középiskolai tanárképzés története, Új Mandátum Könyvkiadó, 2008
- • Balogh Andrásné: Kvalifikációk és kompetenciák, in: Benedek András (szerk.): Szakképzés-pedagógia, 2007
- • Balogh Andrásné: Gondolatok a szakmai tanárképzésről
<http://www.ujkatedra.hu/ujkatedra/kiemelt-cikkeink/gondolatok-szakmai>
- • Korthagen-Vasalos: Levels in Reflection. Teachers and Teaching: Theory and Practice 11(1).
<http://www.corereflexion.org/do.php?fct=bron&op=showBronPage&cat=over%20Kernreflectie&pageId=5>
- • Kulcsár Zsolt - Hálózati tanulás <http://matchsz.inf.elte.hu/TT/docs/Kulcsar-Zsolt-Halozati-tanulas.pdf>
- • Selbstreflexion für Fachkräfte in der Lehrerbildung (Aus- Fort- und Weiterbildung)
http://www.project-game.eu/docs/DE_uni_teachers.pdf
- Ajánlott irodalom / Recommended literature:
- • Tanítási gyakorlat programok és kérdőívek www.tki.pte.hu/tankepzh_prog4.doc
- • Tanulási menedzsment
- <http://www.ofi.hu/tudastar/nemzetkozi-elemzesek/oktatasmenedzsment#tart>

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények elérése a gyakorlatokon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény értékelés) és a hospitálások speciális szempontok alapján történő dokumentálása alapján történik.

Teljesítményértékelési módszerek

-- Csoportmunkában
történő aktív részvétel. - A félév során az egyes digitális pedagógia alkalmazások fejlesztése vagy használata.

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- szintfelmérő értékelés (ellenőrző dolgozat): 20
- részteljesítmény értékelés (házi feladat): 60
- részteljesítmény értékelés (aktív részvétel): 20

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

A kontaktórákon való részvétel, házi feladat elkészítése.

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	95
Jeles	91-94
Jó	86-90
Közepes	80-85
Elégséges	51-79
Elégtelen	0-50

Javítás és pótlás

- Az aktív részvétel – jellegéből adódóan – nem pótolható, nem javítható, továbbá más módon nem kiváltható vagy helyettesíthető, jó mentori gyakorlatok bemutatásával azonban az érdemjegy javítható.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	5
felkészülés a teljesítményértékelésre	25
házi feladat elkészítése	30
Összesen	60

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2022.10.10-én. Érvényes 2022.10.10-től.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok sze

- 1 A szaktárgy tanításával kapcsolatos órai megfigyelések. A tartalom pedagógiai elemzése. Az egész életen át tartó tanulásnak része az ismeretek megszerzése az iskolában és a hétköznapi élet bármely színterén történő személyiségformáló tapasztalatszerzés is (pedagogical content knowledge). Gyakorlat: advance organizer (előzetes megfigyelő) típusok feldolgozása Az óralátogatási jegyzőkönyv, mint a hallgatói portfólió része. A megfigyelés-mérés- elemzés folyamatának hagyományos és újabb módszerei és eszközei. A jegyzőkönyvek, kérdőívek felépítése. Az értékelés szempontjai. A partnerintézményben 3 tanóra látogatása, megelőző és követő beszélgetés, feldolgozás. A partnerintézményben 3 tanóra látogatása, megelőző és követő beszélgetés, feldolgozás. Gyakorlati feladatok segítségével a látogatások összegző értékelése, a tematikus dolgozat tapasztalatainak megvitatása, felkészítés a prezentációval támogatott vizsgára.

További oktatók

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.