



# **SUBJECT DATASHEET**

## **THE METHODOLOGY OF LESSON OBSERVATION I.**

**BMEGT51S558**

# I. SUBJECT DESCRIPTION

## 1. SUBJECT DATA

### Subject name

THE METHODOLOGY OF LESSON OBSERVATION I.

**ID (subject code)** BMEGT51S558

### Type of subject

contact hour

### Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>
Lecture	0
Practice	6
Laboratory	0

### Type of assessment

term grade

### Number of credits

5

### Subject Coordinator

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Contact details</i>
-------------	-----------------	------------------------

Dr. Kattein-Pornói Rita senior lecturer kattein-pornoi.rita@gtk.bme.hu

### Educational organisational unit for the subject

Department of Technical Education

### Subject website

<https://gtk.bme.hu>

### Language of the subject

magyar - HU

### Curricular role of the subject, recommended number of terms

Programme: **Mentor teacher programme from 2021/22/Term 2**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **3**

---

### Direct prerequisites

*Strong* None

*Weak* None

*Parallel* None

*Exclusion* None

### Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 580768/11/2022. Valid from: 26.10.2022.

## 2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

### Objectives

The aim of the course is to familiarize students with the basic concepts of class observation. It provides an overview of the theories of special methodology. It presents the most important goals and methods of the lesson observation with practical review, reacting to the given maintenance expectations and the guiding political principles in Hungarian public education. It reviews the role of teachers in the classroom, the factors influencing their professional and humanly determining behaviour in the light of general expectations and relevant competences.

### Academic results

#### Knowledge

1. You know the function of visiting the clock in institutional quality assurance.
2. You are familiar with the latest requirements for lessons specific to the types of public education institutions.
3. Know the differences between class types, observational criteria transfer of technical knowledge analysis of group dynamics analysis of pedagogical skills.
4. You are familiar with the legislation on hour visits.
5. You know the possible purpose, form and types of lesson visits ad hocplanned; leadership, mentoring, specializing hospiting; on field/online. Interprets and recognizes the pedagogical competences used in the lesson

#### Skills

1. Can detect differences between class types and class attendance types Able to assess according to the criteria set.
2. Able to detect the ideal schedule for a given hour.

#### Attitude

1. Respects the personality of teachers' colleagues.
2. It strives for active cooperation with educator colleagues and management.
3. Open to providing professional assistance in the event of deficiencies.

#### Independence and responsibility

1. Capable of professional reflection, self-reflection and self-correction. Committed to the continuous development of the pedagogical faculty, but realistic about the possibilities.
2. Cooperation and responsibility in relation to your profession, specialty and their representatives.
3. He has considerable autonomy in raising, developing, representing professional views and justifying the comprehensive and specific issues of his profession.

### Teaching methodology

The necessary communication during the exercises is written and oral, the use of IT tools and techniques, tasks prepared independently and in group work.

### Materials supporting learning

- Falus Iván (szerk.) A tanárrá válás folyamata Budapest, Gondolat, 2007
- Ladányi Andor: A középiskolai tanárképzés története, Új Mandátum Könyvkiadó, 2008
- Balogh Andrásné: Kvalifikációk és kompetenciák, in: Benedek András (szerk.): Szakképzés-pedagógia, 2007
- Balogh Andrásné: Gondolatok a szakmai tanárképzésről  
<http://www.ujkatedra.hu/ujkatedra/kiemelt-cikkeink/gondolatok-szakmai>
- Korthagen-Vasalos: Levels in Reflection. Teachers and Teaching: Theory and Practice 11(1).  
<http://www.corereflection.org/do.php?fct=bron&op=showBronPage&cat=over%20Kernreflectie&pageId=5>
- Kulcsár Zsolt - Hálózati tanulás <http://matchsz.inf.elte.hu/TT/docs/Kulcsar-Zsolt-Halozati-tanulas.pdf>
- Selbstreflexion für Fachkräfte in der Lehrerbildung (Aus- Fort- und Weiterbildung)  
[http://www.project-game.eu/docs/DE\\_uni\\_teachers.pdf](http://www.project-game.eu/docs/DE_uni_teachers.pdf)
- Ajánlott irodalom / Recommended literature:
- Tanítási gyakorlat programok és kérdőívek [www.tki.pte.hu/tankepzs\\_prog4.doc](http://www.tki.pte.hu/tankepzs_prog4.doc)
- Tanulási menedzsment
- <http://www.ofi.hu/tudastar/nemzetkozi-elemzesek/oktatasmenedzsment#tart>

## II. SUBJECT REQUIREMENTS

### TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

#### General Rules

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények elérése a gyakorlatokon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény értékelés) és a hospitálások speciális szempontok alapján történő dokumentálása alapján történik.

#### Performance assessment methods

- Csoportmunkában történő aktív részvétel. - A félév során az egyes digitális pedagógia alkalmazások fejlesztése vagy használata.

#### Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

#### Percentage of exam elements within the rating

#### Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

Foglalkozáson való részvétel.

#### Issuing grades

Excellent	95
Very good	91-94
Good	86-90
Satisfactory	80-85
Pass	51-79
Fail	0-50

#### Retake and late completion

- Az aktív részvétel – jellegéből adódóan – nem pótolható, nem javítható, továbbá más módon nem kiválható vagy helyettesíthető, jó mentori gyakorlatok bemutatásával azonban az érdemjegy javítható.

#### Coursework required for the completion of the subject

részvétel a kontakt tanórákon	20
felkészülés a teljesítményértékelésre	70
házi feladat elkészítése	60
Összesen	150

#### Approval and validity of subject requirements

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 10.10.2022.

# III. COURSE CURRICULUM

## THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

### Topics covered during the term

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok sze

1. Az óralátogatások szerepe és feladata. Az óralátogatások szerepe és feladata a pedagógiai szituáció, a pedagógiai környezet és a pedagógiai kultúra megismerésében és megértésében. A nem szakos és a szakos órák látogatásának célja. A hall-ga-tó óráinak értékelése. Gyakorlat, a hatékony órai munka jellemzőinek meghatározása, csoportmunka. 2. Az önreflexió szerepe A szakmai tudás, hozzáértés tökéletesítése tanulható, a reflektív gondolkodás fejleszhető. A reflektivitás spirális modellje (Korthagen). A reflektivitás feltét-elei. A reflexió korlátai. A reflektív tanár jellemzői. A reflektivitás fejlesztése az óraelemzések, érté-kelek segítségével. Gyakorlat: finn és ausztrál projektek áttekintése A szaktárgy tanításával kapcsolatos órai megfigyelések. A didaktikai - módszertani elemzések feladata és lehetőségei. A tanulás tanítása. Ha csoportosítani szeretnénk a modern oktatás-módszertanokat, legalább négy tanu-láselméleti kategóriát különböztethetnénk meg. A tanulást a viselkedésközpontú szemlélet kondicioná-lások sorozataként, a kognitívizmus modellalkotásként, a konstruktívizmus pedig alkotó folyamatként definiálja. A negyedik megközelítés a konnektívizmus, mely a tanulást hálózati tevékenységként értel-mezi (Georg Siemens).

### Additional lecturers

### Approval and validity of subject requirements