



TANTÁRGYI ADATLAP

ÓRAI MEGFIGYELÉS MÓDSZERTANA I.

BMEGT51S558

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

ÓRAI MEGFIGYELÉS MÓDSZERTANA I.

Azonosító

BMEGT51S558

A tantárgy jellege

kontaktórási tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	0
Gyakorlat	6
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés
(minőségértékelés)

típusa

félévközi
érdemjegy

Kreditszám

5

Tantárgyfelelős

Neve *Beosztása* *Email címe*

Dr. Kattein-Pornói Rita adjunktus kattein-pornoi.rita@gtk.bme.hu

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

A tantárgy weblapja

<https://gtk.bme.hu>

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Mentorpedagógus szak 2021/22/2 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **3**

Közvetlen előkövetelmények

Erős -

Gyenge -

Párhuzamos -

Kizáró feltételek -

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2022.10.26.) az 580768/11/2022 iktatószámon hozott határozatával, amely érvényes 2022.10.26-tól.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek az órai megfigyelés alapfogalmaival. Áttekintést nyújt a szakmódszertani elméletekről. Bemutatja az órai megfigyelés legfontosabb céljait és módszereit gyakorlati szemlélettel, reagálva a magyar köznevelésben az adott fenntartói elvárásokra és az irányítói politikai elvekre. Áttekinti a pedagógusok tanórai szerepét, szakmailag és emberileg meghatározó viselkedését befolyásoló tényezőket az általános elvárások és a releváns kompetenciák tükrében.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri az óralátogatás funkcióját az intézményi minőségbiztosításban
2. Ismeri a közoktatási intézménytípusokra jellemző tanórákra vonatkozó legfrissebb elvárásokat
3. Ismeri az óratípusok közötti eltéréseket, a megfigyelési szempontrendszereket szaktárgyi ismeret átadása csoportdinamika elemzése pedagógiai készségek elemzése
4. Ismeri az óralátogatásokra vonatkozó jogi szabályozást
5. Ismeri az óralátogatások lehetséges célját, formáját, típusait, eseti/tervezett; vezetői/mentori/szakos hospitálás; on field/online. Értelmezi és felismeri a tanórán alkalmazott pedagógiai kompetenciákat

Képesség

1. Képes felismerni a tanóra típusok és az óralátogatás típusok közötti eltéréseket. Képes a kitűzött célnak megfelelő szempontrendszer szerint értékelni. Képes az adott órához rendelt ideális időbeosztást észlelni.
2. Képes óralátogatási tervet készíteni. Képes a tanórát érintő átfogó, megalapozott szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására. Képes reflexiót és önreflexiót gyakorolni.

Attitűd

1. Tiszteli a pedagógus kollégák személyiségét.
2. Törekszik az aktív együttműködésre a pedagógus kollégákkal, és a vezetőséggel.
3. Nyitott arra, hogy a felmerülő hiányosságok esetén szakmai segítséget adjon.

Önállóság és felelősség

1. Szakmai reflexióra, önreflexióra és önkorrekcióra is képes.
2. Elkötelezett a pedagógiai kar folyamatos fejlesztése iránt, de realisan ítéli meg a lehetőségeket. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.
3. Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.

Oktatásmódszertan

A gyakorlatok során szükséges kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata, önállóan és csoportmunkában készített feladatok.

Tanulástámogató anyagok

- Falus Iván (szerk.) A tanárrá válás folyamata Budapest, Gondolat, 2007
- • Ladányi Andor: A középiskolai tanárképzés története, Új Mandátum Könyvkiadó, 2008
- • Balogh Andrásné: Kvalifikációk és kompetenciák, in: Benedek András (szerk.): Szakképzés-pedagógia, 2007
- • Balogh Andrásné: Gondolatok a szakmai tanárképzésről
<http://www.ujkatedra.hu/ujkatedra/kiemelt-cikkeink/gondolatok-szakmai>
- • Korthagen-Vasalos: Levels in Reflection. Teachers and Teaching: Theory and Practice 11(1).
<http://www.corereflexion.org/do.php?fct=bron&op=showBronPage&cat=over%20Kernreflectie&pageId=5>
- • Kulcsár Zsolt - Hálózati tanulás <http://matchsz.inf.elte.hu/TT/docs/Kulcsar-Zsolt-Halozati-tanulas.pdf>
- • Selbstreflexion für Fachkräfte in der Lehrerbildung (Aus- Fort- und Weiterbildung)
http://www.project-game.eu/docs/DE_uni_teachers.pdf
- • Ajánlott irodalom / Recommended literature:
- • Tanítási gyakorlat programok és kérdőívek www.tki.pte.hu/tankepzs_prog4.doc
- • Tanulási menedzsment
- <http://www.ofi.hu/tudastar/nemzetkozi-elemzesek/oktatasmenedzsment#tart>

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények elérése a gyakorlatokon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény értékelés) és a hospitálások speciális szempontok alapján történő dokumentálása alapján történik.

Teljesítményértékelési módszerek

- Csoportmunkában történő aktív részvétel. - A félév során az egyes digitális pedagógia alkalmazások fejlesztése vagy használata.

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- szintfelmérő értékelés (ellenőrző dolgozat):
- részteljesítmény értékelés (házi feladat):
- részteljesítmény értékelés (aktív részvétel):

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- -:

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Foglalkozáson való részvétel.

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	95
Jeles	91-94
Jó	86-90
Közepes	80-85
Elégséges	51-79
Elégtelen	0-50

Javítás és pótlás

- Az aktív részvétel – jellegéből adódóan – nem pótolható, nem javítható, továbbá más módon nem kiváltható vagy helyettesíthető, jó mentori gyakorlatok bemutatásával azonban az érdemjegy javítható.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	20
felkészülés a teljesítményértékelésre	70
házi feladat elkészítése	60
Összesen	150

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2022.10.10-én. Érvényes 2022.10.10-től.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok sze

- 1 Az óralátogatások szerepe és feladata. Az óralátogatások szerepe és feladata a pedagógiai szituáció, a pedagógiai környezet és a pedagógiai kultúra megismerésében és megértésében. A nem szakos és a szakos órák látogatásának célja. A hallgató óráinak értékelése. Gyakorlat, a hatékony órai munka jellemzőinek meghatározása, csoportmunka. 2. Az önreflexió szerepe A szakmai tudás, hozzáértés tökéletesítése tanulható, a reflektív gondolkodás fejleszhető. A reflektivitás spirális modellje (Korthagen). A reflektivitás feltételei. A reflexió korlátai. A reflektív tanár jellemzői. A reflektivitás fejlesztése az óraelemzések, értékelések segítségével. Gyakorlat: finn és ausztrál projektek áttekintése A szaktárgy tanításával kapcsolatos órai megfigyelések. A didaktikai - módszertani elemzések feladata és lehetőségei. A tanulás tanítása. Ha csoportosítani szeretnénk a modern oktatás-módszertanokat, legalább négy tanuláselméleti kategóriát különböztethetnénk meg. A tanulást a viselkedésközpontú szemlélet kondicionálások sorozataként, a kognitívizmus modellalkotásként, a konstruktívizmus pedig alkotó folyamatként definiálja. A negyedik megközelítés a konnektívizmus, mely a tanulást hálózati tevékenységként értelmezi (Georg Siemens).

További oktatók

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.