



TANTÁRGYI ADATLAP

PEDAGÓGIAI PROBLÉMÁK ELEMZÉSE NEMZETKÖZI FILMES ALKOTÁSOK TÜKRÉBEN

BMEGT51A526

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

PEDAGÓGIAI PROBLÉMÁK ELEMZÉSE NEMZETKÖZI FILMES ALKOTÁSOK TÜKRÉBEN

Azonosító

BMEGT51A526

A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	0
Gyakorlat	2
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés
(minőségértékelés)

típusa

félévközi
érdemjegy

Kreditszám

2

Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Kanczné dr. Nagy Katalin	egyetemi docens	kanczne.nagy.katalin@gtk.bme.hu
------------------------------	-----------------	---------------------------------

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

A tantárgy weblapja

<https://gtk.bme.hu>

A tantárgy oktatásának nyelve

angol - EN

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Műszaki szakoktató alapszak 2017/18/1 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **5**

Közvetlen előkövetelmények

Erős Nincs

Gyenge Nincs

Párhuzamos Nincs

Kizáró feltételek Nincs

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2021.11.24.) az 581046/15/2021 iktatószámon hozott határozatával, amely érvényes 2021.11.24-től.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A kurzus célkitűzése a tanítás és a tanulás vizsgálata különböző társadalmak eltérő problémahelyzeteinek megismerése és elemzése által. A félév során négy filmes alkotás kerül bemutatásra, melyet a befogadás után, megadott szempontok alapján kell értelmezni, majd elemezni. A vizsgálat célja a különböző kultúrákban élő tanulók és tanárok élethelyzeteinek feltárása, az oktatás helyzetének és szereplőinek megismerése, a társadalmi valóság helyzetek összehasonlítása. A filmművészeti produkciók a célkitűzéseknek megfelelően félévenként változtathatók.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri az nevelés-oktatás szereplőit.
2. Ismeri a hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos problémaköröket: a tanulók életkörülményeit és ezzel összefüggésben az iskolai nehézségeiket.
3. Ismer olyan eljárásokat, melyek segítséget jelentenek a különböző kultúrákhoz tartozó, szakképzésben tanuló, magatartási/tanulási nehézségekkel küzdő diákok oktatása során.
4. Ismeri a kulturális különbségek és az iskolai oktatás összefüggéseit.

Képesség

1. Képes megfelelő empátiával gondolkodni a speciális nevelési szükségletű diákokkal kapcsolatban.
2. Képes a nevelési helyzeteket, problémákat önállóan, kritikusan feldolgozni.
3. Képes a problémamegoldó technikákat hatékonyan alkalmazni.

Attitűd

1. Segítő attitűd jellemzi.
2. Előítélet-mentesség, tolerancia és szociális érzékenység jellemzi.
3. Nyitott az együttműködésre.
4. Törekszik az önálló és csoportokban végzett konstruktív alkotó és tervező munkára.

Önállóság és felelősség

1. Felelősséget vállal a csoportban való hatékony munkavégzésért. A minőségi munkavégzéshez fontosnak tartja a személyes felelősség vállalását. Saját tevékenységét kritikusan értékeli.

Oktatásmódszertan

beszélgetés, vita, önálló feladatvégzés, kooperatív technikák

Tanulástámogató anyagok

- 1. Elizabeth Wiatr (2002): Between Word, Image, and the Machine: Visual education and films of industrial process In: Historical Journal of Film Vol. 22., No. 3. 2002.
- 2. Gene I. Maeroff (1998): Imaging Education: The Media and Schools in America
- 3. Ray E. Liles (2008): The Use of Feature Films as Teaching Tools in Social Work Education In: Journal of Teaching in Social Work 27(3):45-60 DOI:10.1300/J067v27n03_04
- 4. Ronald E. Chennault (2006): Hollywood films about schools: Where Race, Politics and Education Intersect
- 5. Ural Nadira (2014): Benefiting from the popular films integrated into the curriculum in boosting the efficacy of the social work education. In: Procedia - Social and Behavioral Sciences 152 (2014) 313 – 317
- 6. Brian C. Johnson-James E. Vines (2018): Reel Big Bullies
- 7. Alternative Education. Books and Films About Alternative Education. An Annotated Bibliography by Gary Natriello - Academia.edu
- 8. Pedagogy, Politics, and Schools: Films about Social Justice in Education by Craig John Alimo 2002 - Academia.edu
- 9. Nollywood and the leaders of tomorrow: interrogating film content and character formation of the Nigerian child by Nkemakonam Anikwu UJAH: Unizik Journal of Arts and Humanities- Academia.edu

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése a félév során megírt esszék eredménye alapján történik.

Teljesítményértékelési módszerek

1. A hallgató a filmek megtekintése alapján vizsgál meg egy konkrét problémahelyzetet előre megadott szempontok alapján. 2. Gondolatait

esszék formájában fejti ki, melyben érveit a filmekből vett részletekkel támasztja alá.

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- 1. részteljesítmény értékelés (órai aktivitás): 25
- 2. részteljesítmény értékelés (esszék): 75

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- -: -

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

részvétel a kontakt órákon

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	-
Jeles	87-100
Jó	75-87
Közepes	62-75
Elégséges	50-62
Elégtelen	0-50

Javítás és pótlás

1) A zárthelyi dolgozat a mindenkor Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt órákon 28

esszék írása 32

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2021.11.08-án. Érvényes 2021.11.08-tól.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Ezek hossza alapesetben 2 óra/hét, ám a hallgatók összetételétől és az általuk javasolt problémák tárgyalásának jellegétől függően arányuk az egyes félévek során változhat. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

További oktatók

Dr. Kattein-Pornói Rita egyetemi adjunktus/assistant professor kattein-pornoi.rita@gtk.bme.hu

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.