



SUBJECT DATASHEET

Performing practice for demonstrators

BMEGT51V117

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name

Performing practice for demonstrators

ID (subject code)

BMEGT51V117

Type of subject

contact hour

Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>
Lecture	0
Practice	2
Laboratory	0

Type of assessment

term grade

Number of credits

2

Subject Coordinator

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Contact details</i>
Dr. Berzsenyi Emese	assistant professor	berzsenyi.emese@gtk.bme.hu

Educational organisational unit for the subject

Department of Technical Education

Subject website

<https://gtk.bme.hu>

Language of the subject

magyar - HU

Curricular role of the subject, recommended number of terms

Direct prerequisites

Strong None

Weak None

Parallel None

Exclusion None

Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 581046/15/2021. Valid from: 24.11.2021.

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

The aim of the course is to provide assistance to students who carry out educational activities in the framework of their studies and in connection with their work and tasks. The compilation of course material touches on all the generational, social and individual issues that appear or may arise in such a relationship system. Thus, it seeks to answer the questions of the "I and THEM" relationship between the instructor and students in many different age groups. At the same time, it wants to strengthen individual pedagogical competencies, responsibility, communication in different arenas and individual elements of social sensitivity. The subject is mainly recommended for those master's and PhD students who carry out educational activities within the framework of BME, or give lectures, lead groups or undertake support activities through their other activities and social assignments.

Academic results

Knowledge

1. It is aware of the concept and significance of generational theories, their necessary characteristics. Find the right communication channels in intergenerational communication processes.
2. It moves at home in the life and scenes of its own generation.
3. You know your individual strengths and can apply pedagogical competences as well as methods to improve emotional intelligence.

Skills

1. 1. Able to apply subject knowledge in a complex and coordinated way.
2. 2. Able to assess the audience with more eyes and quickly and to make changes and adaptations determined through recognition.
3. 3. Able to find the most appropriate style of multilevel communication in a short way.
4. 4. Ability to think comprehensively, people-centered and interdisciplinary, to transfer knowledge with appropriate flexibility and vision .

Attitude

1. It cooperates with the instructor and his fellow students in the expansion of knowledge. In case of group tasking, learning and work, both as a manager and as an enforcer, he is determined, constructive, cooperative, proactive. Open and inclusive of new results in education and training.

Independence and responsibility

1. It independently rethinks tasks and problems and solves them according to specific criteria.
2. It is open to well-founded critical comments.
3. In order to achieve the goal, he mobilizes his theoretical and practical knowledge and abilities autonomously, in cooperation with the other members of the group (and sometimes by directing them).

Teaching methodology

Előadások, kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata, opcionális önállóan és csoportmunkában készített feladatok.

Materials supporting learning

- Bagdy Emőke: Kommunikáció, empátia, konfliktuskezelés. In: Hidak egymáshoz. Szerk. Gutman Bea. Budapest, Kulcslyuk Kiadó, 2011. 117-176.p.
- Buda András (2019): Generációk, társadalmi csoportok a 21. században. In: Magyar Tudomány 180(2019)1, 120 –129. DOI: 10.1556/2065.180.2019.1.12 https://mersz.hu/mod/object.php?objazonosito=matud_f16546_i1
- Budavári, Takács Ildikó (2011): A konfliktuskezelés technikái, Copyright 2011, Szent István Egyetem, file:///C:/Users/user/Downloads/2010-0019_konfliktus_kezeles.pdf
- Csányi Yvonne (2007): Integráció és inklúzió. Nemzetközi és hazai körkép. In: Girasek Judit (szerk.): Inkluzív nevelés – A tanulók hatékony megismerése. SuliNova, Budapest 138-163.
- Flamich Mária és társai (2017 szerk.): Paradigmák Örvényében - Fogyatékoságtudomány Magyarországon Eötvös Loránd Tudományegyetem, Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, Budapest https://www.eltereader.hu/media/2017/11/Paradigmak_orvenyeben_KONF_2017_EGYBEN_VEGLEGES.pdf
- Demeter Kinga (szerk.): A kompetencia. Kihívások és értelmezések. Országos Közoktatási Intézet, Budapest, 2006 - <http://www.ofi.hu/tudastar/tanulas-tanitas/kompetencia>
- Gyarmathy Éva (2021): Tehetségfejlesztés. Tea Kiadó
- Gyarmathy Éva (2012): A tehetség - Fogalma, összetevői, típusai és azonosítása. ELTE Eötvös Kiadó
- Gill Hasson – Sue Hadfield (2021): Asszertivitás. Scholar Kiadó
- Goleman, Daniel (2019): Érzelmi intelligencia. Háttér Kiadó
- Goleman, Daniel (2012): Társas intelligencia - az emberi kapcsolatokat új tudománya. Nyitott Könyvműhely
- Goleman, Daniel (2004): Érzelmi intelligencia a munkahelyen. Edge 2000 Kiadó
- Gordon, Thomas (1991): A tanári hatékonyság fejlesztése. Gondolat Kiadó.
- Horváthová Kinga - Szőkö István (2016): A pedagógiai kommunikáció, Selye János Egyetem, Komárom
- Kósáné Ormai Vera- Horányi Annabella (2006): Mi, pedagógusok. Flaccus Kiadó
- Marton Eszter, és társai (2015 szerk.): Sajátos nevelési igényű tanulók, fiatalok a szakképzésben. Ajánlások szakképzők számára.
- http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_sajatos_nevelesi_igenyu_tanulok_fiatalok_a_szakkepzesbenajanlasok
- A tehetség kézikönyv In: <https://tehetseg.hu/konyv/tehetseg-kezikonyve>

- Tari Annamária (2019): Online illúziók – offline valóság. #alfgeneracio, #zgeneracio. Budapest, Tericum Kiadó.
- Tari Annamária (2012): Kik ezek a gyerekek? A Z generáció az iskolapadban; fordított szocializáció és netkultúra kamaszkorban. In: Digitalis_de_generacio. Szerk. Szekszárdi Júlia. Budapest, Underground Kiadó, 2012. 117-132.p.
- Tari Annamária (2011): Z generáció. Budapest: Tericum.
- Varga Aranka (2006): Multikulturalizmus – inkluzív oktatási rendszer In. Forray R. Katalin (szerk.): Ismeretek a Romológia alapképzési szakhoz, Pécs PTE BTK

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése a félév során három feladat eredménye alapján, egy képi prezentációból és egy szóbeli előadásból áll, amelyhez a hallgató írásbeli jegyzetet készít. Az írásbeli jegyzet és a képi prezentáció elkészítése házi feladatként, a szóbeli prezentáció órai munka keretében történik. Ezt módosíthatja az órákon tanúsított aktív részvétel. Házi feladat

Performance assessment methods

Részteljesítmény-értékelés (házi feladatok): a tantárgyi tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek értékelése.

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- Házi feladat: 100

Percentage of exam elements within the rating

- -: -

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

A kontakt órákon való részvétel. A házi feladatok elkészítése.

Issuing grades

Excellent	100
Very good	87- 100
Good	75- 87
Satisfactory	62- 75
Pass	50- 62
Fail	0-50

Retake and late completion

A házi feladat a mindenkor Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

Coursework required for the completion of the subject

participation in contact classes	28
preparing for homework	18
other preparation	14

Approval and validity of subject requirements

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 08.11.2021.

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Ezek hossza alapesetben 4 óra (két hét), ám a hallgatók összetételétől és az általuk javasolt problémák tárgyalásának jellegétől függően arányuk az egyes félévek során változhat. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

Additional lecturers

Dr. Kanczné Dr. Nagy Katalin egyetemi adjunktus kanczne.nagy.katalin@gtk.bme.hu

Dr. Katteín-Pornói Rita egyetemi adjunktus kattein-pornoi.rita@gtk.bme.hu

Approval and validity of subject requirements