



TANTÁRGYI ADATLAP

MENTORI SZEREPEK ÉS FELADATOK I.

BMEGT51S554

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

MENTORI SZEREPEK ÉS FELADATOK I.

Azonosító

BMEGT51S554

A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	8
Gyakorlat	0
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés
(minőségértékelés)

típusa

vizsga
érdemjegy

Kreditszám

5

Tantárgyfelelős

Neve *Beosztása* *Email címe*

Dr. Kattein-Pornói Rita adjunktus kattein-pornoi.rita@gtk.bme.hu

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

A tantárgy weblapja

<https://gtk.bme.hu>

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Mentorpedagógus szak 2021/22/2 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **3**

Közvetlen előkövetelmények

Erős -

Gyenge -

Párhuzamos -

Kizáró feltételek -

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2022.10.26.) az 580768/11/2022 iktatószámon hozott határozatával, amely érvényes 2022.10.26-tól.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a mentori szerepek és feladatok alapfogalmaival, a mentori szerepkör köznevelésben releváns területével. Áttekintést nyújt a mentor-elméletekről. Bemutatja a mentorképzés legfontosabb területeit, céljait és módszereit gyakorlati szemlélettel, reagálva az aktuális köznevelési helyzetre, az adott fenntartói elvárásokra és az irányítói politikai elvekre. Áttekinti a mentortanárok szervezeti szerepét, szakmailag és emberileg meghatározó viselkedését befolyásoló tényezőket a releváns kompetenciák tükrében és a mentori fejlesztési feladatokat és módszereket. Külön hangsúlyt fektet a tantárgy a mentoráltak köre alapján eltérő mentori szerepekhez kapcsolható tevékenységekre, irányultságra, elméleti háttérre. (tanárjelölt, gyakornok, pályára visszatérő kolléga, Pedagógus II, Mesterpedagógus)

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri a nemzeti köznevelésről szóló törvény, a nemzeti felsőoktatásról szóló törvény, a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló rendeletet. A tanárképzés rendszeréről, a szakosodás rendjéről és a tanárszakok jegyzékéről szóló kormányrendeletet. A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló kormányrendeletet vonatkozó normáit
2. Ismeri a mentorálási módszereket
3. Értelmezni képes a mentorálás fogalmát, a mentorálás különböző módszereit.
4. Ismeri a portfólió elkészítésének módszereit, az elvárásokat, gyakorlati, tapasztalati mélységű tudása.

Képesség

1. jelentkező kolléga pedagógiai munkáját, beazonosítani, és fejleszteni a mentorált fejlesztésre szoruló kompetenciáit
2. Képes a jógyakorlatokat átadni, a módszertani fejlesztéseket menedzselni
3. Képes egyénre szabott fejlesztési tervet alkotni
4. Képes az egyénre szabott fejlesztési tervek végrehajtását menedzselni
5. Képes az adott mentorált számára megfelelő módon kommunikálni, következetesen és bizalmat kiépítve mentorálni
6. Képes a mentori munkával kapcsolatos átfogó, megalapozott szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására

Attitűd

1. Tiszteli a mentoráltak személyiségét
2. Törekszik az aktív együttműködésre a mentorálttal
3. Képes az esetleges konfliktus-helyzeteket felvállalni, kezelni
4. Támogató attitűddel bír mentorált irányába, a pedagógiai fejlődés érdekében szakmai segítséget nyújt

Önállóság és felelősség

1. Szakmai önreflexióra és önkorrekcióna képes
2. Elkötelezett a mentorált folyamatos szakmai fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg a lehetőségeket
3. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban
4. Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviseletében, indoklásában

Oktatásmódszertan

A gyakorlatok során szükséges kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata, önállóan és csoportmunkában készített feladatok.

Tanulástámogató anyagok

- Ajánlás a tanári mesterszak összefüggő szakmai gyakorlati félévének tartalmára
- <http://www.nefmi.eov.hu/felsooktatas/kepzesi-rendszer/tangyak-ajanlas-090930>
- Javaslatok a tanári mesterképzés utolsó, gyakorlati félévével kapcsolatos szakmai és gyakorlati kérdésekről
- <http://www.nefmi.eov.hu/felsooktatas/kepzesi-rendszer/munkacsoport-javaslatai>
- Falus Iván - Kimmel Magdolna: A pedagógussá válás folyamata <http://www.edu-online.eu/hu/letoltes.php?fid=tartalomsor/961>
- https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/mentori_segedlet.pdf
- Ajánlott irodalom / Recommended literature:
- Szivák Judit: A kezdő pedagógus Iskolakultúra 1999/4. 3-14.p http://eoa.oszk.hu/00000/00011/00026/ndf/1_999-4.pdf

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények elérése a gyakorlatokon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény értékelés) és a hospitálások speciális szempontok alapján történő dokumentálása alapján történik.

Teljesítményértékelési módszerek

A jegy megszerzése egy az első félév végi tematikus dolgozattal, a második félév végén pedig szóbeli vizsga teljesítésével lehetséges. Részteljesítmény-értékelés: Az első félév teljesítésének kritérium-követelménye egy tematikus dolgozat benyújtása. Téma: intézményi minőségbiztosítási terv kidolgozása egy tanév vonatkozásában a minőségbiztosítási programhoz illesztve (5-10 oldal terjedelemben). A második félév végén szóbeli vizsga az első félév tananyagtartalmához illesztett tételekkel, ami az intézményi gyakorlaton megszerzett tapasztalatokra is rákérdez.

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- Tematikus dolgozat értékelése: 40
- Vizsga: 40
- részteljesítmény értékelés (aktív részvétel): 20

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- vizsga: 40

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

-

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	95
Jeles	91- 94
Jó	86- 90
Közepes	80- 85
Elégséges	51- 79
Elégtelen	0- 50

Javítás és pótlás

- Az aktív részvétel – jellegéből adódóan – nem pótolható, nem javítható, továbbá más módon nem kiváltható vagy helyettesíthető, jó mentori gyakorlatok bemutatásával azonban az érdemjegy javítható.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	8
felkészülés a teljesítményértékelésre	82
házi feladat elkészítése	60
Összesen	150

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2022.10.10-én. Érvényes 2022.10.10-től.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok sze

1 Bevezetés. A tantárgy követelményei, gondolatmenete, előírt tananyaga. Az emberi erőforrás fejlesztés és a minősítés alapfogalmai, környezeti tényezők, funkciók, főbb tevékenységek, jogszabályi háttér a közoktatásvezetői pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzés tananyagtartalmára építve, a mentor szakiránynak megfelelő releváns szűkítéssel. A leggyakrabban alkalmazott mentoring programtípusok előnyei és hátrányai (tradicionális mentoring programok, Peer-Mentoring, Reverse-Mentoring, Cross-Mentoring, karriermentorálás: speciális célcsoportok mentoring programjai, kiegészítő mentoring gyakorlatok: Team-Mentoring, E-Mentoring, Flash-Mentoring, cselekménykövető-mentoring (After Action Review). A pedagógus minősítés országos rendszerének hatása az intézmény belső minőség-biztosításának működésére a belső mentori feladatháló vonatkozásában, az országos és a helyi kompetenciarendszer összevetése a kontaktórákon elkészített saját kompetenciaterkép értékelésének segítségével. A mentori munka normatív szabályozása, a képzőhelyekkel való együttműködés módja, mentori feladatháló, tervezés, kivitelezés, visszacsatolás. A reflektivitás szerepe a mentori munkában. A tematikus dolgozatból levonható tanulságok, gyakorlat-orientált tovább gondolás. Felkészítés a vizsgára, opcionálisan rendszerező és kifejtendő feladatok megoldása csoportmunka segítségével, a tantárgy szóbeli vizsgakérdéseinek összevetése az ismeretkört lezáró vizsgák és a záróvizsga tételsoraival, összegzés, hallgatói reflexiók. A partnerintézményben tartott foglalkozáson az adott intézmény mentor-programjának teljes körű megismerése, egy mentor-mentorált pár közös beszámolója, opcionálisan egy mentori óralátogatáson, és az azt követő megbeszélésen való részvétel. A partnerintézmény intézményvezetőjével való találkozás, a mentorszemlélet tükrében bemutatott minőségbiztosítási program, egyedi sajátosságok, eseti helyzetek, opcionálisan a mentortanárokat koordináló felsővezető közreműködésével zajló interaktív foglalkozás megtartása.

További oktatók

A tantárgy követelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.