



**TANTÁRGYI ADATLAP**

**PSZICHOLÓGIA MENTOROKNAK**

**BMEGT51S551**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

PSZICHOLÓGIA MENTOROKNAK

### Azonosító

BMEGT51S551

### A tantárgy jellege

részidős (levelező) képzés - kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	0
Gyakorlat	5
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés

(minőségértékelés)

típusa

-

Kreditszám

2

### Tantárgyfelelős

*Neve* *Beosztása* *Email címe*

dr. Séllei Beatrix adjunktus sellei.beatrix@gtk.bme.hu

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

### A tantárgy weblapja

<https://gtk.bme.hu>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Mentorpedagógus szak 2021/22/2 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **3**

---

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős* Nincs

*Gyenge* Nincs

*Párhuzamos* Nincs

*Kizáró feltételek* Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2021.11.24.) az 581046/15/2021 iktatószámon hozott határozatával, amely érvényes 2021.11.24-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A hallgató a tantárgy segítségével felfrissíti és kiegészíti megelőző pszichológiai ismereteit. A témakörök a mentorálás, a mentor-mentorált kapcsolat sajátosságainak fókuszba helyezésével fejlesztik a hallgatók pszichológiai alapkompenciáit. With the help of this course the students will update their psychological knowledge. The subjects put the mentoring and the mentor-student relationship in focus thus they will develop students' psychological competencies.

### Tanulmányi eredmények

#### Tudás

1. Tisztában lesz a pszichológiai alapismeretekkel, amelyek fontosak a mentorálás folyamatában. Friss ismereteket szerez a pszichológia tárgykörében.

#### Képesség

1. Képes lesz felismerni a mentorálás során a pszichológia alapvető törvényszerűségeit.
2. Képes lesz saját mentori szerepének, lehetőségeinek megítélésére. Képes lesz a mentorálás pszichológiai aspektusáról szakmailag adekvát módon kommunikálni.

#### Attitűd

1. Fogékony lesz a mentorálás pszichológiai vonulatának követésére. Nyitott lesz az új pszichológiai ismeretek befogadására.

#### Önállóság és felelősség

1. Önállóan és/vagy intézményi közösségében végez feladatokat saját intézménye szakmai munkájának elemzésében, fejlesztésében. Felismeri azokat a helyzeteket, amikor pszichológus szakember bevonására van szükség. Önállóan végez a pszichológiai ismereteit is felhasználó mentoráló folyamatokat.

### Oktatásmódszertan

Seminárium. Kiseb bevezető előadások, kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata, opcionális önállóan és csoportmunkában készített feladatok.

### Tanulástámogató anyagok

- Tankönyvek, jegyzetek, letölthető anyagok - Textbooks, course materials, downloadable materials
- N. Kollár, K., & Szabó, É. (szerk.). (2004). *Pszichológia pedagógusoknak*. Budapest, Magyarország: Osiris.
- Nagy, T. (2014b). A mentor szerepe a tehetséggondozásban. In M. Dávid, É. Gefferth, T. Nagy, M. Tamás, & É. Gefferth (Szerk.), *Mentorálás a tehetséggondozásban* (old.: 41-67). Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége. Letöltés dátuma: 2019. 02 28, forrás: [http://tehetseg.hu/sites/default/files/konyvek/geniusz\\_35\\_net.pdf](http://tehetseg.hu/sites/default/files/konyvek/geniusz_35_net.pdf)
- Sallai, É. (2015). A mentori tevékenység tapasztalatai. In É. Sallai (Szerk.), *A pedagógusok gyakornoki rendszerének fejlesztése és értékelése* (old.: 45-85). Budapest: OFI.
- Suplicz Dr., S. (2014. 11 28). A mentorkiválasztás folyamata. Budapest, HU. Letöltés dátuma: 2019. 04 01, forrás: [https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002\\_mentorkivalasztas/tananyag/JEGYZET-10-2.2.\\_A\\_kivalasztas\\_folyam](https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_mentorkivalasztas/tananyag/JEGYZET-10-2.2._A_kivalasztas_folyam)
- Dierendonck, D., Buunk, B. P., & Schaufeli, W. B. (1998). The evaluation of an individual burnout intervention program: The role of inequity and social support. *Journal of Applied Psychology*, 83(3), 392–407. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.83.3.392>
- Kotschy Beáta (2012): Mentor a pedagógusképzésben. *Módszertani közlemények*, 52(2), old.: 0-27.
- Kovács, K. (2015). Mentori kompetenciák, szerepek, tevékenységek egy vizsgálat tükrében. In F. Arató (Szerk.), *Horizontok II. - A pedagógusképzés reformjának folytatása* (old.: 87-99). Pécs: PTE. Letöltés dátuma: 2019. 04 08, forrás: <http://www.kompetenspedagogus.hu/sites/default/files/Arato-Ferenc-szerk-Horizontok-pte-btk-ni-2015.pdf>
- Suplicz Dr., S., & Fűzi Dr., B. (2015. 08 04). A mentorálás pedagógiája. Budapest, HU: Óbudai Egyetem. Letöltés dátuma: 2019. 04 23, forrás: [https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002\\_mentoralas\\_pedagogiaja/tananyag/JEGYZET-03-1.1.\\_A\\_tanari\\_munka](https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_mentoralas_pedagogiaja/tananyag/JEGYZET-03-1.1._A_tanari_munka)
- Tamás, M., Nagy, T., & Gefferth, É. (2014). Mentorálás a gyakorlatban. In M. Dávid, É. Gefferth, T. Nagy, M. Tamás, & É. Gefferth (Szerk.), *Mentorálás a tehetséggondozásban* (old.: 140-160). Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége. Letöltés dátuma: 2019. 02 28, forrás: [http://tehetseg.hu/sites/default/files/konyvek/geniusz\\_35\\_net.pdf](http://tehetseg.hu/sites/default/files/konyvek/geniusz_35_net.pdf)
- Zétényi, Á. (2004b). A tanár mint vezető, vezetési stílusok. In A. Mészáros (Szerk.), *Az iskola szociálpedagógia jelen-tésvilága*. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó.
- Felhasználható irodalom – Sources
- • Hafnerné Erdődi Ilona, *Önreflexiót támogató mentor tanári eszközök és módszerek*, *Opus et Educatio* 3. évfolyam 3. szám, 2015, 303. oldal
- • Horváthné Moldvay Ilona *Attitűdvizsgálat pedagógusok körében az integrált nevelésről*
- • [http://epa.oszk.hu/00000/00035/00150/pdf/EPA00035\\_upsz\\_2011\\_11-12\\_183-193.pdf](http://epa.oszk.hu/00000/00035/00150/pdf/EPA00035_upsz_2011_11-12_183-193.pdf) Letöltés: 2019.01.07.
- • [http://epa.oszk.hu/02700/02724/00008/pdf/EPA02724\\_opus\\_et\\_educatio\\_2016\\_03\\_302-311.pdf](http://epa.oszk.hu/02700/02724/00008/pdf/EPA02724_opus_et_educatio_2016_03_302-311.pdf) Letöltés:2019.01.11.
- • <http://folyoiratok.ofi.hu/uj-pedagogiai-szemle/inkluzio-fogalom-szemlelet> Letöltés:2019.02.03
- • <http://mek.oszk.hu/15600/15612/pdf/hefop09.pdf> Letöltés:2019.04.06.
- • [http://real.mtak.hu/57285/1/EPA00011\\_iskolakultura\\_2006\\_10\\_081-097.pdf](http://real.mtak.hu/57285/1/EPA00011_iskolakultura_2006_10_081-097.pdf) Letöltés:2019.03.26.
- • [http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/kiadvanyok/kezikonyv\\_mentortanarok\\_szamara.pdf](http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/kiadvanyok/kezikonyv_mentortanarok_szamara.pdf) Letöltés: 2019.02.03
- • <http://www.pukanszky.hu/postbologna.pdf> Letöltés:2019.01.09.
- • <https://cskwiki.hu/mentor-mentoralas/> Letöltés: 2018.12.11.
- • <https://www.ofi.hu/tudastar/ii-resz/inkluziv-neveles> Letöltés:2019.04.10.

- • <https://www.ofi.hu/tudastar/sajatos-nevelési-igeny/sajatos-nevelési-igeny-090617-2> Letöltés:2019.02.18.
- • Réthy Endréné (2012): A speciális szükségletű gyermekek nevelése, oktatása Európában: Az integráció és inklúzió elméleti és gyakorlati kérdései. Magyar Pedagógia, 102. 3. sz. 281–300.
- • Új Pedagógiai Szemle 2014/11-12 Hoffmann Mária Rita Flamich Mária Magdolna Inklúzió! Fogalom? Szemlélet? Együttnevelés és kontextusai
- • Vargáné Mező Lilla Inkluzív nevelés-Az integrált oktatás jogi háttere, sulinova Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht. Budapest, 2006

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése. A tárgy évközi érdemjeggyel zárul.

### Teljesítményértékelési módszerek

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: A jegy megszerzése egy beadandó dolgozat leadásával történik. félév teljesítésének kritériumkövetelménye a tanszék által javasolt témák közül elkészített és elfogadott 12-15 oldal terjedelmű dolgozat. Részteljesítmény-értékelés (házi feladatok): - B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga): -

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- Tematikus dolgozat értékelése: 100

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

-

### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	94-100
Jeles	88- 94
Jó	75- 88
Közepes	62- 75
Elégséges	50- 62
Elégtelen	0- 50

### Javítás és pótlás

Ismételt vizsga a TVSz 121. és 123. § szerint.

### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon 5

felkészülés a kontakt tanórára 5

félévközi dolgozat megírás 50

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2021.11.08-án. Érvényes 2021.11.08-tól.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

### További oktatók

dr. Márton Sára

dr. Takács Ildikó

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.