



# **SUBJECT DATASHEET**

## **THE ROLE OF SELF-KNOWLEDGE IN LEADERSHIP**

**BMEGT51S520**

# I. SUBJECT DESCRIPTION

## 1. SUBJECT DATA

### Subject name

THE ROLE OF SELF-KNOWLEDGE IN LEADERSHIP

### ID (subject code)

BMEGT51S520

### Type of subject

part - time training in distance learning / contact lessons

### Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>	<u>Type of assessment</u>	<u>Number of credits</u>
Lecture	0	exam	
Practice	5		
Laboratory	0		3

### Subject Coordinator

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Contact details</i>
-------------	-----------------	------------------------

dr. Séllei Beatrix	senior lecturer	sellei.beatrix@gtk.bme.hu
--------------------	-----------------	---------------------------

### Educational organisational unit for the subject

Department of Technical Education

### Subject website

=

### Language of the subject

magyar-HU

### Curricular role of the subject, recommended number of terms

Programme: **Public education manager programme from 2021/22/Term 2**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **4**

---

### Direct prerequisites

**Strong** • alapképzési szakhoz kapcsolódó tanítói és vagy főiskolai szintű (BA/BSC) tanári oklevél és 3 év oktatási intézményben szerzett szakmai gyakorlat • mesterképzési szakhoz kapcsolódó egyetemi szintű (MA) tanári oklevél és 3 év oktatási intézményben szerzett szakmai gyakorlat

**Weak** None

**Parallel** None

**Exclusion** None

### Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 581046/15/2021. Valid from: 24.11.2021.

## 2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

### Objectives

With the help of the subject, the student learns about the role and importance of self-knowledge in leadership activities through his own experience. During the course, you will gain insight into your own leadership role, helping to develop leadership competences.

### Academic results

#### Knowledge

1. You will be aware of the basic psychological knowledge that is important in leadership work. Learns the methods of developing self-knowledge.

#### Skills

1. You will be able to recognize situations that are important for leadership self-knowledge. You will be able to judge your own leadership role and opportunities. You will be able to communicate the psychological aspect of leadership in a professionally adrevedated way.

#### Attitude

1. 1. You will be receptive to following the psychological aspect of leadership.
2. 2. It will be open to receiving new psychological knowledge.
3. 3. You will be open to receiving new content of self-knowledge.

#### Independence and responsibility

1. 1. Recognizes situations where you need the help of a psychologist or coach professional in matters of self-knowledge.
2. 2. It also develops self-knowledge independently.

### Teaching methodology

Minor introductory lectures, self-experience individual and group exercises, communication in writing and orally, use of IT tools and techniques, optional tasks created independently and in group work.

### Materials supporting learning

- Kósáné Ormai, V. (2002): Mit üzen Gordon a pedagógusoknak? In: Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága (45. kötet, old.: 419-429). ELTE Eötvös Kiadó, Budapest:
- N. Kollár, K., & Szabó, É. (szerk.) (2004): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris Kiadó, Budapest
- Mészáros A. (szerk.) (2002): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága (old.: 447-470). ELTE Eötvös Kiadó Budapest
- Szebeni, R. (2010). A kompetencia alapú oktatás pedagógus személyiség háttere. (Doktori (PhD) értekezés ). Debrecen. Letöltés dátuma: 2019. 01 15, forrás: <https://dea.lib.unideb.hu/dea/bitstream/handle/2437/109141/%C3%89rtekez%C3%A9s.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Friss és aktuális weblapok, blogok magyar és angol nyelven

# II. SUBJECT REQUIREMENTS

## TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

### General Rules

A 2.2 pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése a kontaktórákat követő központi teszt kitöltésével.

### Performance assessment methods

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelés részletes leírása: • a tréningen való 100/-os részvétel, • aktív közreműködés a csoportfeladatok megoldásában, • a tantárgyi tudás, képesség, attitűd, valamint az önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemek értékelése. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés részletes leírása: • vizsga (központi teszt feladatsor)

### Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- -: -

### Percentage of exam elements within the rating

- -: -

### Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

-

### Issuing grades

Excellent	94% felett
Very good	88–94%
Good	75–87%
Satisfactory	62–74%
Pass	50–61%
Fail	50% alatt

### Retake and late completion

A házi feladat és a vizsga a mindenkori Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

### Coursework required for the completion of the subject

- 5
- 60
- 10
- 15

### Approval and validity of subject requirements

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 08.11.2021.

# III. COURSE CURRICULUM

## THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

### Topics covered during the term

A 2.2 pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll: Tartalmi egységek • Önismeret a vezetői munkában • Egyéni önismereti gyakorlatok (saját élmény szerzése) • Csoportos önismereti gyakorlatok (saját élmény szerzése) • A vezetői énkép formálása. Az egyes félévben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

### Additional lecturers

- - -

### Approval and validity of subject requirements