



**TANTÁRGYI ADATLAP**

**ÖNISMERET SZEREPE A VEZETÉSBEN**

**BMEGT51S520**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

ÖNISMERET SZEREPE A VEZETÉSBEN

**Azonosító** BMEGT51S520

### A tantárgy jellege

részidős képzés távoktatás / kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	0
Gyakorlat	5
Laboratórium	0

**Tanulmányi teljesítményértékelés (minőségértékelés)**

**típusa**

vizsga

**Kreditszám**

3

### Tantárgyfelelős

*Neve* *Beosztása* *Email címe*

dr. Séllei Beatrix egyetemi adjunktus séllei.beatrix@gtk.bme.hu

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

### A tantárgy weblapja

=

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar-HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Közoktatási vezető szak 2021/22/2 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **4**

---

### Közvetlen előkövetelmények

**Erős** • alapképzési szakhoz kapcsolódó tanítói és vagy főiskolai szintű (BA/BSC) tanári oklevél és 3 év oktatási intézményben szerzett szakmai gyakorlat • mesterképzési szakhoz kapcsolódó egyetemi szintű (MA) tanári oklevél és 3 év oktatási intézményben szerzett szakmai gyakorlat

**Gyenge** Nincs

**Párhuzamos** Nincs

**Kizáró feltételek** Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2021.11.24.) az 581046/15/2021 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2021.11.24-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A hallgató a tantárgy segítségével sajátélményen keresztül megismeri az önismeret szerepét és fontosságát a vezetői tevékenységben. A kurzus során betekintést nyer saját vezetői szerepébe elősegítve a vezetői kompetenciák fejlesztését.

### Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Tisztában lesz a pszichológiai alapismeretekkel, amelyek fontosak a vezetői munka során. Megismeri az önismeret fejlesztésének módszereit.

Képesség

1. Képes lesz felismerni a helyzeteket, amelyek fontosak a vezetői önismeret szempontjából. Képes lesz saját vezetői szerepének, lehetőségeinek megítélésére. Képes lesz a vezetés pszichológiai aspektusáról szakmailag adekvát módon kommunikálni.

Attitűd

1. 1. Fogékony lesz a vezetői tevékenység pszichológiai vonulatának követésére.
2. 2. Nyitott lesz az új pszichológiai ismeretek befogadására.
3. 3. Nyitott lesz az új önismereti tartalmak befogadására.

Önállóság és felelősség

1. 1. Felismeri azokat a helyzeteket, amikor pszichológus vagy coach szakember segítségére van szüksége önismereti kérdésekben.
2. 2. Önállóan is fejleszti az önismeretét.

### Oktatásmódszertan

Kiseb bevezető előadás, saját élményű egyéni és csoportos gyakorlatok, kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata, opcionális önállóan és csoportmunkában készített feladatok.

### Tanulástámogató anyagok

- Kósáné Ormai, V. (2002): Mit üzen Gordon a pedagógusoknak? In: Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága (45. kötet, old.: 419-429). ELTE Eötvös Kiadó, Budapest:
- N. Kollár, K., & Szabó, É. (szerk.) (2004): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris Kiadó, Budapest
- Mészáros A. (szerk.) (2002): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága (old.: 447-470). ELTE Eötvös Kiadó Budapest
- Szebeni, R. (2010). A kompetencia alapú oktatás pedagógus személyiség háttéré. (Doktori (PhD) értekezés ). Debrecen. Letöltés dátuma: 2019. 01 15, forrás:  
<https://dea.lib.unideb.hu/dea/bitstream/handle/2437/109141/%C3%89rtekez%C3%A9s.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Friss és aktuális weblapok, blogok magyar és angol nyelven

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.2 pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése a kontaktórákat követő központi teszt kitöltésével.

### Teljesítményértékelési módszerek

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelés részletes leírása: • a tréningen való 100/-os részvétel, • aktív közreműködés a csoportfeladatok megoldásában, • a tantárgyi tudás, képesség, attitűd, valamint az önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemek értékelése. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés részletes leírása: • vizsga (központi teszt feladatsor)

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- -: -

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- -: -

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

-

### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	94% felett
Jeles	88–94%
Jó	75–87%
Közepes	62–74%
Elégséges	50–61%
Elégtelen	50% alatt

### Javítás és pótlás

A házi feladat és a vizsga a mindenkori Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a tréningen	5
vizsgára való felkészülés	60
gyakorló teszt kitöltése	10
egyéb felkészülés	15

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2021.11.08-án. Érvényes 2021.11.08-tól.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A 2.2 pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll: Tartalmi egységek • Önismeret  
a vezetői munkában • Egyéni önismereti gyakorlatok (saját élmény szerzése) • Csoportos önismereti gyakorlatok (saját élmény szerzése) • A vezetői énkép formálása. Az egyes félévben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

### További oktatók

- - -

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.