



**TANTÁRGYI ADATLAP**

**KÖZNEVELÉS RENDSZER- ÉS SZERVEZETTAN**

**BMEGT51S500**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

KÖZNEVELÉS RENDSZER- ÉS SZERVEZETTAN

### Azonosító

BMEGT51S500

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	7
Gyakorlat	0
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés

(minőségértékelés)

típusa

vizsgaérdemjegy

Kreditszám

4

### Tantárgyfelelős

*Neve* *Beosztása* *Email címe*

Dr. Benedek András professzor emeritusz e-mail: benedek.andras@gtk.bme.hu

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

### A tantárgy weblapja

<https://gtk.bme.hu>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar-HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Mentorpedagógus szak 2021/22/2 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **1**

---

Szak: **Mérési-értékelési pedagógus 2021/22/2 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **1**

---

Szak: **Közoktatási vezető szak 2021/22/2 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **1**

### Közvetlen előkövetelmények

**Erős** • alapképzési vagy főiskolai szintű szakhoz (BA/BSC) kapcsolódó pedagógus munkakör betöltésére feljogosító oklevél és 3 év köznevelési intézményben szerzett szakmai gyakorlat · mesterképzési szakhoz kapcsolódó egyetemi szintű (MA) pedagógus munkakör betöltésére feljogosító oklevél és 3 év oktatási intézményben szerzett szakmai gyakorlat

**Gyenge** Nincs

**Párhuzamos** Nincs

**Kizáró feltételek** Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2024.06.26.) az 580515/8/2024 iktatószámom hozott határozatával, amely érvényes 2024.06.26-tól.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

Annak elérése, hogy a hallgató áttekintést tudjon adni a köznevelésben is releváns szervezetelméleti ismeretekről. A hallgató ismerje fel a köznevelési intézményrendszerben lehetséges szervezeti modellalkalmazásokat. Tudja definiálni a szervezeti struktúra és kultúra fogalmakat. Megismerteti a szervezeti kommunikáció hatékonyságnövelő szerepét és a szervezeti konfliktusok forrásait, okait és a kezelésük módját. Segítséget ad a szervezetfejlesztési feladatokhoz. Annak elérése, hogy a hallgató megismerje a köznevelés és a szakképzés intézményrendszerét, iskolaszervezetét; annak főbb változási szakaszait. Tudja a rendszer működését meghatározó alapelveket; az egyes intézménytípusok feladatait; a tartalmi szabályozás szintjeit, szerepét.

### Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Tisztában lesz a köznevelési rendszer fejlődésének történetével, az oktatás-nevelés intézményi sajátosságaival.
2. Tisztában lesz a köznevelési rendszer fejlődésének történetével, intézményrendszerével és annak sajátosságaival.
3. Érteni fogja a köznevelési rendszer helyét, szerepét; a szervezetek működésének főbb jellemzőit.
4. Ismerni fogja a köznevelési szervezetek néhány modelljét, szervezeti funkcióit és irányításának eszközeit.

Képesség

1. Képes lesz követni és megérteni a köznevelési rendszer elemzésével foglalkozó szakirodalmat, aktuális információkat.
2. Képes lesz saját intézménye, saját szervezete szerepének, lehetőségeinek megítélésére.
3. Képes lesz a szervezetek témájáról szakmailag adekvát módon kommunikálni.
4. Képes lesz intézményi rendszerekkel kapcsolatos problémák megoldásában, ilyen jellegű döntések előkészítésében és/vagy meghozatalában szakszerűen részt venni.

Attitűd

1. Fogékony lesz a köznevelési rendszerek változása során a szervezeti fejlődés követésére.
2. Fogékony lesz a köznevelési rendszerek változásának értelmezésére és a szervezeti fejlődés követésére.
3. Nyitott lesz a szervezettan új eredményeinek befogadására.
4. Együttműködésre fog törekedni multidiszciplináris csapatmunkában.

Önállóság és felelősség

1. Önállóan és/vagy intézményi közösségében végez feladatokat saját intézménye szakmai munkájának elemzésében, fejlesztésében.
2. Önállóan végez feladatokat a köznevelési intézményrendszer keretében a szervezeti problémák elemzésében.
3. Önállóan végez feladatokat a köznevelési intézményekkel kapcsolatos szakmai döntések előkészítésében és/vagy meghozatalában.
4. Felelősséget vállal a szervezetek fejlesztéseivel kapcsolatos döntésekért.

### Oktatásmódszertan

Előadások, kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata, opcionális önállóan és csoportmunkában készített feladatok.

### Tanulástámogató anyagok

- Benedek András (2019): Közoktatás rendszere, BME GTK Műszaki Pedagógia Tanszék, Budapest, Jegyzet, p. 106.
- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről
- Magyarország Alaptörvénye
- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadá-sáról
- A jegyzethez készített prezentáció(k).

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.2 pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése a kontaktórákat követő vizsgával

### Teljesítményértékelési módszerek

Évközi dolgozat beadása az iskolarendszerek változásáról, tételsor szerinti vizsga.

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- évközi dolgozat: 30

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- tételsor szerinti vizsga (1 tétel alapján): 70

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

-

### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	95
Jeles	88-94
Jó	75-87
Közepes	62-74
Elégéses	50-61
Elégtelen	0-49

### Javítás és pótlás

A házi feladat, félévközi jegy és a vizsga a mindenkor Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

felkészülés a kontaktórára	30
részvétel kontaktórán	7
dolgozat elkészítése:	30
felkészülés a vizsgára	40
egyéb felkészülés	13
összesen	120

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2024. 06.03-án. Érvényes 2024.06.03-tól.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A 2.2 pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll: Tartalmi egységek A köznevelési rendszer alapfogalmai. Köznevelés rendszere, iskolarendszer. A köznevelési rendszer és a magyar iskolafelügyelet kialakulása. A mai iskolarendszer fejlődésének háttere. A szakképzés rendszere és intézményei. A köznevelési intézmények állami forrásai felhasználásának ellenőrzése. Az egyes félévben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 Köznevelés rendszere, iskolarendszer
- 2 A köznevelési rendszer és a Magyar iskolafelügyelet kialakulása
- 3 A mai iskolarendszer fejlődésének háttere
- 4 A szakképzés rendszere és intézményei
- 5 A köznevelési intézmények állami forrásai felhasználásának ellenőrzése.

### További oktatók

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.